

成长教育周报

本期导读

家教书为何火如何更火?	P50
名师谈:数学教学与备考	P51
英语启蒙培训机构:强化特色优势 优化用户体验	P52



成长教育周报官微
“优教优辅”敬请关注

阅读课程建设有起色待完善

随着“书香校园”建设的深入推进,各地学校开始在专业化、系统性方面下功夫。目前,部分学校在阅读课程的开发和实施方面已进行了一系列探索。

■中国出版传媒商报记者 刘争艳

长线开发特色专属课程

系统阅读课程的设置不是一蹴而就的事,需要不断探索与完善。江苏省江都市吴桥中心小学从2005年开始系统策划阅读课程,经过10年的发展才较好地实现了课外阅读课程化。山东省章丘市垛庄镇中心小学2002年开展古诗文诵读活动,并将其作为校本课程进行推进。到2016年,该校将课外阅读指导课纳入语文教育之中,逐渐形成了以课堂为主、课外校外为辅,师生共读、亲子共读的课外阅读教育模式。河北省石家庄市盛世长安小学从2009年建校开始就根据其校训“全世界都在对我微笑”设置了名为“微笑课程”的阅读课程。贵州省东山小学、山东省沈阳路小学、福建省同安区第二实验小学、北京市豆各庄中学也都在合适的时间进行了阅读课程实践,经过一段时间的发展,至今也各卓有成效。

各学校的阅读课程都经过了不同途径的开发,从人员组成、开发标准到课程构成,每所学校都有其独特考量,同时也存在一些共性。在人员组成方面,语文组教师与教导处一般是阅读课程研发的主力军,豆各庄中学、东山小学阅读课程主要有语文组教师负责研发,吴桥中心小学、垛庄镇中心小学则是由教导处带领语文组进行,沈阳路小学由校长带领教导处与语文组共同进行,盛世长安小学则成立了专门的阅读工作领导小组。在开发标准方面,学校一般从学生基本特征、“语文课程标准”、阅读评测指标等方面进行设定。每所学校的课程构成各不相同,部分学校还开发了阅读教材。豆各庄中学除设置了名著阅读专题课程、“阅读分享”微课堂、升旗仪式主题诵读课程外,还编写了名为《中国·结》的诵读教材,教材分为中国景、中国情、中国人、中国节

四个板块,以增加学生民族自豪感,以及对传统文化的兴趣。目前,“二十四节气文化课程”彩图教材正在编写过程当中。东山小学围绕阳明文化设置“心悦”阅读课,阅读内容在《四句教》《何陋轩记》《传习录》的基础上,将阳明故事、阳明心学、我为阳明代言作为校本课程进行开发。盛世长安小学将晨诵课程的“晨诵、午读、暮省”与“微笑课程”相结合,推出了读写绘课程和绘本剧表演。吴桥中心小学开发了校本阅读教材《心香花束》,教材分低中高年级3本,每本又分为上下卷,使之适合每个年级学生阅读,该校还引进了《全阅读》和《日有所诵》2套阅读教材。

系统实施 强化成效

在具体实施上,各学校从时间安排、课程执行、活动策划等多方面进行了有效安排。为保证阅读时间,部分学校设定了较为固定的阅读时段。吴桥中心小学要求学生每天晨读时朗诵15分钟《日有所诵》,老师在周一进行精讲;每周一节语文课讲授《全阅读》,并在周五安排读书汇报课进行交流分享。垛庄镇中心小学每周二下午第三节课开设“课外阅读课”,由语文教师负责指导阅读、组织活动。豆各庄中学每天中午抽出20分钟开设“阅读分享”微课堂,组织各班学生在老师指导下进行读书分享。

东山小学为实现师生共读、生生共读、学生与家长共读,每周一晨会设置“朗读者”专栏式教师感悟与触动式朗读,每月利用微信平台推送教师精心撰写的读书心得。另外其家校合作中心还创建学习部,发起“为爱朗诵”活动,号召全体家长为孩子读书,定期召开读书交流活动。

盛世长安小学则从推动特色的读写绘课程体系着手,组织学生进行绘本剧表演,从脚本的创编、舞台服装、道具、制作,到后期的排练、演出等,全由老师、家长、学生共同参与完成。

阅读活动也是阅读课程的实施内容。垛庄镇中心小学开展包括诵读比赛、读书演讲、讲故事比赛、读书报告会、古诗擂台赛等在内的多种读书实践活动,并积极开展评比活动,建设读书活动激励机制,进行“读书明星”与“书香家庭”的评选。沈阳路小学于每年6月开展彼得潘戏剧节,12月举办读书节,包括读书吉尼斯、班级辩论会、班级共读交流会、新诗会等一系列活动。

值得一提的是,部分学校还针对阅读设置了具体的评价体系。据豆各庄中学阅读课程负责人聂雪萌介绍,该校针对读书分享课程设置相应的评价方式,即评分条和现场评论并行。评分条会根据不同主题设置不同的评分项,现场评论要求学生先提出演讲者身上的闪光点,再对该演讲提出建设性意见。课后会有专人负责统计该演讲者分数,根据分数排名选取前5名颁发豆各卡。该校另增设“最佳听众”奖,该奖会颁发给在读书分享活动过程中积极提问的学生。盛世长安小学教导处副主任何巧玲介绍说,该校利用读书存折对学



生进行“他人评价”。平常,各班要根据学生的阅读情况进行积分,每学期末各班师生、家长共同参与“他评”,根据读书存折上积分多少进行“读书小博士、读书小硕士、读书小学士”的评选,并将结果作为每年读书节中“书香个人”“书香家庭”评选的重要依据。沈阳路小学还会组织学生进行网络达标检测,以及根据具体开展书香读书活动的组织与效果实施书香评价。部分没有评价体系的学校也有具体阅读要求,如垛庄镇中心小学与吴桥中心小学都要求学生每月阅读固定数量的课外书。据垛庄镇中心小学校长陈刚介绍,该校要求学生每月选读1~2本书,并在语文教师指导下做好读书笔记。

现实问题亟待解决

总体而言,目前阅读课程建设正在稳步推进,各地学校也在探索过程中形成了独有的发展路径与经验,但依然存在学生阅读时间不够、窄化阅读课程、亲子阅读难开展、阅读效果难考量等诸多问题。亲子阅读开展困难是多所学校共同面临的问题。东山小学校长曾郁表示,教育的根在家,书香家庭的建设是阅读工程的重点。引导家长阅读,将家书文化植根于全校每个家庭中是其下一步将要完善的课程体系中的一环。何巧玲根据该校开展的“亲子阅读”活动成果表示,家庭阅读还缺乏方法的指导以及习惯的培养,建议在今后开展家长课堂的时候,适当增加关于家庭阅读、亲子共读方面的培训及指导,以达到“家校联动,让书香弥漫家园”的氛围。据沈阳路小学教导主任姜明艳介绍,该校学生中,超60%来自外来务工家庭,其家庭经济情况与结构现状都较为复杂,家长的读书意识非常弱,这给课程实施甚至开发带来难度,所以该校特针对此问题专门召开了家长会。

教师资源也是多校关注的问题,沈阳路小学教导主任姜明艳与同安二实小德育科主任叶丽纯都希望能为教师安排相应的培训,以改变阅读课程任课教师水平参差不齐的现状。何巧玲则表示,在课程实施过程中,如何激发学生的读书兴趣,培养师生读书的责任感,是该校遇到的一大难题,该校为此设置了读书评价体系的方案。姜明艳对阅读考核体系提出了质疑,在阅读群体里的考核中,如何评价团体阅读的整体水平,如何让评价更加便于操作,网络闯关是否是好的测评方式,数据是不是一个很好的量化标准,这些问题都值得进一步探讨和实践。吴桥中心小学副校长孙其萍更关心的是教育体制的不足,大量的考察使得师生疲于应付,同时也占用了学生大量的阅读时间。曾郁还提出,窄化阅读课程是学校课程阅读工程的诟病所在,如何进一步完善是其现阶段考虑的主要问题之一。

福建省厦门同安第二实验小学

每年4月是厦门同安第二实验小学一年一度的“读书节”。德育科负责制定活动方案、策划开幕式、分年级评比和表彰会。今年,学校于4月5日举行第18个“读书节”开幕式暨寒假“亲子共读”先进个人表彰会。在接下来3周的时间里,学校先后开展适合不同学段学生的读书评比活动,如一年级的“遇见春天”亲子共读DV评比、二年级的“绘出精彩”自制绘本评比和三年级的“好书分享会”等。

江苏省扬州中学教育集团树人学校小学部

扬州中学教育集团树人学校小学部于4月21日举办主题为“我阅读、我明智;我分享、我快乐”的图书漂流活动,师生共同准备、整理漂流书目,并举办启动仪式,开展形式多样的读书交流活动。

山东寿光世纪教育集团

该校组织知名作家进校园活动,邀请格日勒其木格·黑鹤来校与学生互动。此外,学校还继续组织旧书跳蚤市场,学生把各自的藏书带到学校来,与同伴们互通有无。优秀传统文化素养大型展演、读整本名著阅读分享会、主题阅读开放周、中华经典诵读比赛、师生报刊自助借阅、读书征文等活动则都会邀请家长一起参加,并颁发证书和奖品。

山东省日照第三小学

日照第三小学将每年4月定为“幸福读书月”,今年活动以“养书香气·做幸福人”为活动宣传语。活动主要分为三个阶段:启动阶段、活动阶段与总结表彰阶段。活动从教师读书活动、书香学生活动、书香班级活动、书香家庭活动四个方面进行设计,如针对教师的“读经典名著,做智慧教师”教师读书沙龙,针对学生的“跳蚤市场,我能行”图书等物品漂流,针对班级的“好书推荐”交流班会,以及针对家庭的“书香家庭”申报评选活动等。活动最后将对“书香学生”“书香班级”“书香家庭”进行表彰。

北京市朝阳区甘露园小学

以“世界阅读日”为契机,甘露园小学开展“悦读伴成长,梦想寄冬奥”主题活动。针对不同年级开展各具特色的活动:一年级通过分析、表演方式对冬奥项目进行介绍,二年级通过植树节的由来、习俗的介绍宣传环保、提出倡议,三年级结合“世界阅读日”的契机介绍节日并朗诵美文,四年级以“清明节”传说故事为主题介绍“清明节”的由来、习俗并从传说故事中改编一个故事剧,五年级了解并介绍“春分”节气的由来、习俗并根据习俗“画风筝”,六年级收集、展示、介绍历年冬奥奖牌并大胆设计2020年冬奥奖牌。

青吟读书会

青吟读书会是由河北省唯一一个由教育局组织的教师读书会。在“世界阅读日”来临之际,该平台针对邢台县中小学校、幼儿园教师特别开展了“世界阅读日”主题征文活动。征文内容从3个层面进行划分,学校层面为“读书活动”的开展、阅读环境的创设、“书香校园”的创建。班级层面征集班级读书活动、班级共读的开展、阅读课的开设。教师个人层面包括个人读书分享、学生读书的引领、家庭阅读、亲子阅读的开展与引领等。

用爱温暖心灵

邵丽莉(厦门市同安区五显中心小学校长)

推荐图书:《少女的红发卡》(江苏人民出版社)

适读年级:小学高年级

这是一个爱的故事。父母对子女的舐犊情深、邻里之间友善和睦、同窗之间真挚的情谊、一对大学生之间纯洁不沾世俗的爱情,构成了一个个温暖、感人又有些许感伤的故事。被誉为“80年代最有才情的少儿文学作家之一”的程玮用细腻的笔触、唯美的语言,带领读者感受了一个个或善良、或单纯、或脆弱忧郁的人物形象。

少女叶叶的父亲被捕入狱,周围的人们担心患有青春抑郁症的叶叶受不了精神打击,都善意地对地隐瞒了实情。小说由此展开,引出了另外两个少女的故事。三人的命运奇妙地交织在一起,作者用柔美的语言勾勒出的极强的画面感,让人忍不住想一口气把故事读完。



校园阅读建设缺乏阅读深度与系统性

■张文勇(北京师范大学实验中学副校长)

目前校园阅读建设主要存在两方面的问题,一是深度阅读欠缺。当前,人们已经认识到了阅读的重要性,但很多人陷入了浅阅读层面。浅阅读表现为不思考而采取跳跃式的阅读方法,所谓囫圇吞枣、不求甚解,追求短暂的视觉快感和心理愉悦。如果说深阅读是一场饕餮盛宴,它在如饥似渴的时代里填补了人们空虚的胃,而面对浅阅读,人们唯一能做的就是像美食家一样不断浅尝辄止,迅速消化与吸收、抛弃与更新、理解与遗忘。对此,我认为,学校语文教学需要开展深度的阅读,处理好精读与泛读之间,课内与课外之间,了解、理解、掌握三者之间的关系,从全面、关联、智能知识获取三方面深入探讨。

二是缺乏系统性阅读。随着微博、微信、移动客户端等新媒体的快速发展,以电子阅读、自媒体阅读为代表的“新兴阅读”兴起,这种知识呈现“碎片化”的阅读,越来越受到年轻人的青睐,使缺乏系统性的阅读成为典型问题。相比碎片化阅读而言,系统性阅读在获取知识、掌握方法、提高本领方面具有不可比拟的优势。我们在任何时候都应该坚守传统的系统性阅读这块精神高地,把读书作为获取知识、提高能力的首要方式。系统性阅读作为一种主动阅读,强调的是我读、我思、我问、我答,其思维强度、思考深度、理解程度都远远大于碎片化的“新兴阅读”,其获得感和满足感也自然远远高于后者。相比而言,传统阅读更能使人沉静、锻炼人的心性以及思维能力。真正投入进去读一本书,就会自然而然地把自己沉下来,渐渐养成宁静平和的品质。长期的读书学习,不仅能积累学识,更能使人思想丰富。



“红领巾阅读推广计划”连接2000余名少年儿童



中国出版传媒商报讯 近日,由共青团西安市委(西安市少工委)主办、西安莲湖区团委、莲湖区教育局、“红领巾阅读推广计划”西安联络处

承办的西安市“红领巾阅读推广计划——童话作家进校园”活动在莲湖区金光门小学启动。德籍华裔童话作家朱奎与学校近200名少先队员进行互动,畅谈“童话梦”,主办方为少先队员赠送了300余本少儿读物。

据了解,“红领巾阅读推广计划——童话作家进校园”活动还将在西安市的户县南关小学、新城区八府庄小学、雁塔区明德小学、灞桥区习王中心小学、凤景小学、未央区大明宫小学、西安市少年宫等校内外广泛开展,2000余名少年儿童将与中国童话家朱奎分享他的创作童话技巧与心得,现场解答同学们的写作困惑。(苏辛)