

中外绘本主题沙龙为阅读教育提供国际视野

中国出版传媒商报讯 近日,由第二书房主办,中国少年儿童新闻出版总社、安徽黄山湖置业有限公司协办的“阅读,沟通世界——中外绘本教育主题沙龙”在安徽省泉山湖第二书房新馆召开。国际安徒生奖评委会前主席玛利亚·耶稣·基尔、淮南市文广新局副局长孟楠、淮南市人社局培训中心主任陈进、淮南市少儿图书馆馆长聂磊,以及安徽黄山湖置业党支部书记、副总经理李玉琢,北京第二书房创始人李岩出席活动现场。

活动中,玛利亚·耶稣·基尔就国内外绘本阅读理念进行分享。她强调,一本优质绘本的图画和文字之间应该能形成良好的对话、高度融合;插画书的意义在于传达艺术和文学价值,一本书能激发孩子的创造性和悟性,培养孩子的理性思维能力。知名家庭教育专家刘称莲、亲子关系畅销书作者卢丹丹分享了如何在家庭中建立阅读氛围、培养热爱阅读的习惯。中少总社低幼中心副总监孙慧宇、营销部副主任李云帆从出版人的角度分享了我国目前图书出版领域在全民阅读方面的参与情况。

(芮念)



曹培鑫



蓝玫



余伟



李若辰

眼下,家庭教育的受关注程度不断升温。在这一领域,不少家庭教育推动者往往有着心理咨询师、教师或是教育研究者等相关专业背景,并在从事家庭教育相关工作时还有不同参与身份和方式。在复合身份之下,他们成为家庭教育实现纵深性发展的重要参与力量,使家庭教育实践更为多元,并不断优化。

家庭教育推动者

以多重身份进行多元实践

■中国出版传媒商报记者 温琬滢

曹培鑫:依托心理咨询优势搭建家长学习互动平台

被业内称为“开心老师”的曹培鑫是开心妈妈家庭教育中心的创建成员,也是开心妈妈网站的创建人。开心妈妈家庭教育中心创建于1998年,为父母提供家庭教育培训、为青少年提供心理成长训练、为中小学教师提供心理健康团体辅导等。在新媒体环境下,“开心妈妈”针对父母创建了“开心妈妈”网站、“开心妈妈”学员互动交流平台以及“开心妈妈”网络家长沙龙等形式不一的家长网络课堂,为全国各地的家长提供视频面对面的学习、交流平台。

曹培鑫毕业于加拿大麦吉尔大学并获得了教育心理学与咨询心理学硕士学位,专业从事了15年心理学工作。现在,她不仅是“开心妈妈”的亲子培训师、高级讲师,还是共青团中央未来网特聘亲子教育专家,中国教育电视台《请教请教》栏目特聘心理学家、河北电视台少儿科教频道《成长》栏目特聘亲子教育专家以及爱奇艺《成长大家谈》节目特聘家庭教育专家。在亲子教育和心理学领域,曹培鑫有着很强的媒体影响力和公信力。她在接受采访时表示,目前家庭教育的困境在于父母跟不上孩子的变化。他们过于在乎孩子的某些普遍行为,以至于放大其所有行为可能对未来产生的不利影响。事实上,孩子的某种行为——比如玩手机,都是时代发展带来的普遍现象,家长不应该对个别行为进行干涉甚至产生焦虑情绪,而应更关注孩子思维习惯、感受习惯、关系习惯的养成。

就思维习惯而言,曹培鑫认为,不同的思维习惯会影响孩子的一生。“容错”的思维使孩子能够以健康的心态看待其所面对的挫折、错误、委屈等。“容错”即包容错误,家长如果能够用一种宽容的态度来包容生活中所经历的不开心,孩子也会因此拉近与家长的关系,觉得“爸爸妈妈是理解我的”。时间久了,孩子会从要求别人做得完美变得容易理解别人的感受,甚至与其同甘共苦。因此,思维习惯会改变行为习惯,进而改变孩子的成长轨迹。

关系习惯包括孩子与老师、同学、亲人以及自己的关系。曹培鑫认为,与自己关系好的人幸福感会更强。80后、90后这代家长普遍从小被父母要求不要把心思放在处理关系上,但是现在的孩子很多问题都出在关系处理上——调查数据显示,成绩下降很厉害的孩子有一多半是关系出了问题,一半是学习方法出了问题,而学习方法出问题的孩子有一部分原因仍然是关系出了问题,如跟老师、同学的关系不融洽造成的注意力不集中、反抗情绪严重等。

曹培鑫的系列成长课程极具趣味性、创造性和深刻性。开心妈妈家庭教育中心的家庭教育核心理念是“孩子有病,家长吃药”。曹培鑫认为,孩子当下出现所有的问题都不是当下产生的,而是之前积累得来的——小学有问题,可能源自父母的早期教育;中学有问题,可能源自小学阶段的关系处理。

蓝玫:以新家庭研究为中心推动多形式公益项目

作为一名在家教领域深耕多年的参与者、推动者,蓝玫可谓“身兼数职”。她是中国教育学会家庭教育专业委员会副秘书长、新家庭教育研究院副院长、新教育新父母研究所副所长,还是电台读书会特邀主持以及教育专栏和《家校之间有个娃》等的作者。

2011年12月,蓝玫协助儿童文学作家童喜喜创立了新父母研究所并担任执行所长,组建多梯次多种类的全国义工团队近500人,在全国56个城市建立萤火虫工作坊、预备站,汇聚全国各地4万余位教师、父母,在网络及全国各地开展公益活动5000余场,参与人数超700万人。与此同时,她还推进萤火虫亲子共读、新露特教阅读、种子教师计划、萤火虫网络教室、新父母课堂(学校)等近10个公益项目。蓝玫介绍说,新父母研究所推出“智慧爱”的理念,希望能够用科学的方法运行家庭教育,让父母懂得科学的育儿知识,遵循孩子身心发展的客观规律,做理智的父母。

家庭教育是一门包含着爱与理性的艺术。作为这一领域的专业推动者,蓝玫表示,

余伟:通过专业咨询与落地活动满足育儿需求

余伟是北京凝爱教育咨询中心的首席咨询师,也是一位教育图书作者。北京凝爱教育咨询中心自2005年创建至今,在北京60多所幼儿园开展了面向0~6岁孩子家长的早期家庭教育指导,课程内容根据小班、中班、大班的不同年龄阶段提供家庭教育指导策略。余伟不仅是讲师团队中的一员,还为父母提供心理咨询指导。此外,她以儿童教育心理学理论为基础,结合15年幼儿教育实践经验创作了《这样管孩子就对了》《幼儿习惯养成全书》《宝宝入园陪孩子度过入园关键期》《幼小衔接陪孩子度过幼升小关键期》等书。其录制的幼教指导方案《上好幼儿园》以9个小时的光盘家长课程为家长分析孩子在幼儿园各阶段碰到的各种具体问题,并提供实际有效的应对和解决办法。同时,余伟也是中国人大《幼儿导读》主编和北京电视台《生活广角》《第三调解室》及旅游卫视《看今天》等栏目的特邀嘉宾。她丰富的履历和重重的家教工作者身份是凝爱教育发展至今的“王牌”。现在,凝爱教育咨询中心通过家长学校、早教中心和个体资讯中心三个平台进行专业的家教心理咨询面对面指导,并在微信普及后设置了线上课程。

在余伟看来,家庭教育的内容很宽泛,家长不能遇到问题才想寻求解决办法,而要把对家教的认知和实施深入和渗透到生活的点点滴滴、方方面面。家庭教育一方面需要家长对孩子不同成长阶段的需求做正确的引领,另一

方面则需要为家长做好的示范和榜样。这不仅要求家长自我成长,还需要家庭跟家庭之间的交流碰撞来互相汲取正向的资源 and 力量。以此为前提,余伟团队近期在尝试组织线下面对面的亲子活动和亲子课堂——每周组织家长带着孩子策划不同主题的亲子活动,目前正在筹划成立亲子活动基地,力求从各方面满足家长的育儿需求。

余伟认为,目前的家庭教育应当趋于系统化和可操作性,而不是空讲大道理。空道理反而会让更多家长变得十分迷茫、焦虑,不知该怎么做。她表示,任何家庭教育理论背后都有着强大的心理学支撑,而不是学会了某种方法就能够进行咨询指导。她深谙儿童发展心理学理论及治疗技术,在大量调研基础上验证儿童个体行为,无论在家长课程还是家庭咨询中都能够既遵循普遍规律又尊重个体差异。

“每个孩子都是一颗完整生命的种子,这颗种子与生俱来,具有发芽开花结果的能力。如果环境适宜,每一粒种子都可以结出最好的果实。”余伟说,“老师和父母只需要给孩子提供适合其成长的土壤,而不是把他塑造成谁。孩子是一颗西红柿,就让他长成饱满的西红柿;孩子是根黄瓜,就让他长成最好的黄瓜。尊重他本来的样子,观察他到底想要什么,提供合适的环境,帮助他成为最好的自己。”这要求每个父母除了掌握教子方法外,还要有自省精神和自我成长的能力,与孩子一同成长。

李若辰:从教师角度做好家校协调合作

畅销家教书《一认真你就赢了》的作者、知名家庭教育工作者刘称莲的女儿李若辰将自己称为家庭教育的“亲历者”和“倡导者”。在先进的家庭教育理念影响下成长起来的她,不仅对家庭教育和心理学产生了浓厚兴趣,也对亲子关系有着更深刻透彻的体会。她的书提供了从青少年的角度分析如何更好地和父母、长辈相处,使很多小读者受益,他们的父母也从书中增加了对孩子的理解。

李若辰毕业于北京大学中文系,并刚刚于美国范德堡大学获得教育学硕士学位,辅修认知心理学,即将回国做中学老师。现在,她通过微博文章和公众号推送来传播家庭教育知识,并会定期进行线上和线下面对面的家庭教育讲座,与寻求家教方法的父母们进行交流。未来,教学和学生就是她的主战场,她将以帮助学生为出发点,继续关注家庭教育、学习专

业知识、传播教育理念。

李若辰认为,家庭教育的核心无疑是“教育”,对于孩子来说,家庭和学校就是教育的两个最主要场所,所以必须使家校协调合作,孩子才能全面健康发展。因此,她希望以自己的努力去做好协调合作的工作,并以学校为基点来影响更多孩子和家长。

针对当下家庭教育观念有所变革的大环境,李若辰说,过去对家庭教育的重视导致很多父母自身心理不够成熟——自己都是“还是个宝宝”,自然很难有效地支持孩子的成长。她认为,家庭教育相关工作者的一个艰巨任务就是让父母认识到孩子的问题往往要回到其自己身上才能得到真正解决,与其把矛头对准孩子要求其改变,不如先回头审视、解剖自己。心理成熟的父母在教育子女时自然会淡定从容得多,孩子也会成长得更自由、更全面、更健康。

家教
难题
问诊

1
难题

在国际视野下培养孩子素养与格局



专家问诊:唐兰兰(美国斯坦福大学、中国传媒大学双料硕士,知名公众号“美式学习零距离”创办者)

我跟先生现居美国硅谷。在这样一个全球领先的高新技术王国,我们日常接触到的都是世界顶尖的高精尖技术和人工智能科技,以及来自世界各地、拥有不同民族和文化的高科技人才。这样的生活环境使我们重新思考科技所带来的教育问题和未来人才发展问题。我们国家的孩子,通过高考这一途径训练起强大的记忆力、应试能力和计算能力,而值得深思的是,未来这些能力却极易被人工智能所取代。反之,孩子的创造力、社交能力、演讲能力、领导力、自我管理能力、思维能力、逆商、情绪管理等才是真正可以与人工智能抗衡的力量。

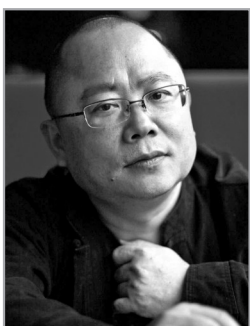
我日常的家庭教育理念是“拼娃不如拼自己”。父母是孩子成长的引路人。做父母之前,他们首先需要做更好的自己。家庭教育中氛围很重要,当孩子看到父母努力学习、生活、工作,自然而然就会模仿。父母打开自己的眼界,让孩子拥有优秀的素养,只有这样孩子才能走得更远,即使不出国也能成为一个拥有大格局的人。在美国的日常生活中,我不仅要带孩子,还要读书、工作以及运营自己的微信公众号。忙碌的生活使我不仅感到充实,也想借此机会给孩子塑造榜样,同时努力为孩子创造更好的成长环境。孩子是站在家长的肩膀上成长起来的,父母给予的起点越高,孩子才可能站在其肩膀上看得更远、更广阔,综合能力也更强。优质的素养和远大的格局在这些基础上才得以建立。

图书“药方”:《素养决定孩子的格局》(朝华出版社)结合中国的教育实际以及作者十多年来在美国长期的生活经历和育儿体验,探讨了美式教育中值得借鉴的地方;激发孩子的学习兴趣和探索精神,重视礼仪教育,尊重个体差异,放手让孩子独立,呵护孩子的梦想,以及培养孩子的创造力、社交能力、演讲能力、领导力、自我管理能力、思维能力、逆商、情绪管理等全球化优秀素养。该书针对把孩子培养成什么样的人、未来孩子靠什么立身、如何提高孩子的竞争力、到底要不要送孩子出国等问题给读者以全新的启发。

热点问题:眼下,在家庭教育领域,鸡汤文、经验谈为数不少,很多相关图书和家教理念并不具有普适性。很多时候,家庭教育特别容易忽视人天然的、与生俱来的本源问题,反而刻意去讲求方法论。

2
难题

不同成长阶段需要不同「爱的形式」



专家问诊:张文质(教育学者,生命化教育的倡导者)

所谓天命,是父母给予、家族遗传、生命累积的结果,其中包括健康、智力状况、相貌、身高、性格、性情等方方面面。今天我们谈家庭教育,首先就会想到“教育”二字。实际上,家庭教育最本质的源头是生命教育,父母在讲家庭教育之前,首先要去了解生命,接纳生命,尊重生命的成长规律。比如婴儿期的哺育以及低幼期的陪伴等满足孩子精神和身体最本源需求的行为是构成人之生命成长最丰厚的基础——一个有爱心和社会责任感的人往往来自一个有爱的家庭,健康的家庭生活可以造就一个人幸福的未来。

原生家庭本源的爱是“无待之爱”,它可以被理解为不需要任何回报、无条件地疼爱。它给予生命最本源的滋养,如食物,温暖,怀抱等。奶、蜜、盐是孩子生命所需的核心元素,是孩子成长的本能需求,当这种本能需求得到满足时,我们可能看不出这个满足对他有多大的意义;但当这种需求发生欠缺的时候,我们一定会看到这个欠缺的影响有多大。可以说,孩子在成长过程中的问题绝大部分都来自于原生家庭,来自于父母——得到足够母爱的人更容易相信世界的美好。教育从根本来讲是一种对人性的反思,家庭从本源上建立起对孩子而言足够美好的世界,使孩子在面对困难和挫折时,不是首先想到环境的恶劣而是想到提高自己的能力。

图书“药方”:《奶蜜盐》(江苏文艺出版社)以专业的教育理论为依据,遵照儿童的身心成长规律,从孩子一生的发展出发,为教育提炼出简单、有效、直接的解决之道,以对人性的需求源头的思考来观察家庭教育的本质。

成长具有阶段性。2岁之前孩子的需求是“无善无恶”的需求,这个阶段的家长应当尽可能去满足孩子——以母爱为核心的奶,为其建立起安全感、信任感。2~6岁的孩子家长需要以鼓励与赞赏为主的情感支持方式,让孩子学会珍视自己,肯定自我的价值,奠定一生的自信。这一阶段应以农耕文化的方式开展家庭教育——遵循孩子生命成长的规律,“慢慢地快”,既不能操之过急也不能违背规律。此时的家庭教育需要父母亲力亲为、耐心细致地为孩子培养好习惯。美国教育学家杜威说过,人走路的方式分为“经济型”与“非经济型”,行走是孩子与生俱来的能力,而他想要走的更好更快,则需要父母去引导。6岁以后,家长需要通过约束和引导去塑造孩子发展所必须的品格与智识,包括生命安全、身体教育、责任教育、社交训练、习惯教育、惩罚教育等。将孩子从家庭之教育成为社会之子,一方面要家长去满足、鼓励与引导,另一方面则要去教育、约束与塑造。