## .题&建

■张艳妮(山东省威海火炬高技术产业开发区沈阳路小学办公室主任)

对于小学生来说,有些图书可通过以生动性、快捷性为特点的新媒体传播,使得孩子用 于阅读的时间大大减少,同时对儿童的文本阅读产生一定的消极影响。其次以肢解、分析 为主的阅读教学模式,破坏了文章的整体美;以考查分析能力为主的阅读检测,影响了学生 阅读的自信心。再有,一些教师把学生的阅读目的指向好词好句和积累,为写作服务,在布 置学生进行课外阅读的时候,总是与词语的摘抄、读后感的写作联系在一起,带给学生的心 理压力挫伤了其阅读兴趣。学校阅读课程仍有些滞后,即使学校有阅读课程,基本上也围 绕阅读检测当中所设定的内容来进行。

#### ■杨艺婷(福建省厦门市同安区滨城小学德育科副主任)

一是受家长受教育程度、教育理念、工作现状影响,推动亲子阅读有一定的难度。二是 举办读书活动,会耗费较大的人力、物力以及占用较多的时间,如果老师没有积极的推动阅 读的态度,学生的阅读效果会受到一定的影响。三是部分学生的阅读观念是简单的翻阅书 本, 抄抄写写, 阅读质量堪忧。建议学校可积极推进亲子阅读活动, 提供平台及书目, 让家 长受到感染,逐步改变对待亲子阅读的漠视态度;加强跟踪各班举办的阅读活动,鼓励教师 阅读书籍,并对"教师如何指导学生阅读"进行培训;举办形式多样的展评活动,阅读成果的 展示不局限于文字,让学生在实践的过程中逐步提升阅读质量。

#### ●社长说

元

#### 当教育围着考试转、阅 读等同于看课外书、阅读的 空间和时间被无情挤压的时 候,出版者不停地呼吁阅读 进校园,而阅读一旦进了校 园,我们却又感到猝不及防。 确实,出版人还没有准备

系

好。某少儿出版社出版的《没 头脑和不高兴》原来就有不错 的销售业绩,今年暑假后突然 登上畅销排行榜,连续加印仍 供不应求。后来才知该书被选 入部编小学二年级语文教材的 "快乐阅读吧"。但大多数出版 社没有那么"好运气"。一方 面,出版界2016年为孩子出版 了4万多种新书,使少儿图书 零售市场的品种达到25万 种。另一方面,教师依然不知 道怎样给学生推荐图书。大量 图书除了在零售市场以不断降 低的折扣销售出去外,很难进 入学校成为教育资源。出版社 也不清楚图书为什么成为畅销 书,又为什么进不去学校。面 对骤然而至的校园阅读潮流, 作为供给侧的出版社准备不 足,需求侧的教师、家长、学生 似乎也没有做好准备。

"遭遇阅读!"这是近半 年我脑子里盘桓难去的一个 想法。我相信这种遭遇是出 版人和学生、教师、家长的共 同遭遇。那么,怎样面对这 场"遭遇"呢?

首先要了解为什么会有 这场"遭遇"。高考指挥棒已 经改变——"两依据一参

考",即依据高考统考成绩和高中学业水平 考试成绩,参考高中学生综合素质评价,由 "招分"变为"招人"。高考内容也增强基础 性、综合性,着重考查学生独立思考和运用 所学知识分析问题、解决问题的能力。高考 试卷的题量大大增加,仅语文就由过去的 7000字增加到9000字,没有阅读能力的孩 子,连题都读不完。"得语文者得高考,得阅 读者得语文",已经不再是口号,而是我们正 在面临的现实。那么,为什么高考指挥棒会 变化呢? 我认为教育改革的背景可以从时 代和国家发展这两个角度来认识。现在是 大数据时代,阅读、检索知识和信息都非常 方便,知识生产方式和更新速度也大大加 快,背诵、记忆知识的必要性、有效性降低。 健全的人格、健康的身体、终生学习的态度、 实践创新的精神、主动学习的能力,远比对 既有知识的背诵和记忆重要。这就需要拓 宽学生在校期间的学习领域,阅读作为最重 要最基本的学习能力,也就自然成了教改要 加强的重点。从国家发展的角度看,党的十 八大以来,国家发展理念变了,把创新作为 引领发展的第一动力。为适应建设创新型 国家对人才的需要,必须从考试招生制度入 手,深化教育改革。改革后的高考命题强调 的侧重都要求学生有更强的阅读能力。

其实,校园阅读潮流并非"突如其来", 我们之所以有"遭遇感",是因为见事迟、行 动慢。其实,这是一场幸福的"遭遇"。对于 出版也好,教育也好,这其实是巨大的机遇, 最终将使教育生态和出版生态得以重塑,实 现教育现代化和出版现代化。

作为我国少儿出版的国字号企业,中少 总社深知在阅读重塑教育生态的进程中,需 要出版单位的主动参与,目前正在进行两个 方面的努力。一是调整阅读产品结构,在继 续抓好适应零售市场需要的大众读物产品 群的同时,着力建立满足校园阅读需要的校 园读物产品群。这方面已经出版的图书有: 对少年儿童进行政治思想启蒙教育的系列 图书《伟大也要有人懂:少年读马克思》等; 进行中华优秀传统文化启蒙教育的《中华 人物故事全书》等;适应学科阅读需要的 《林汉达中国历史故事集》等。最近由多位 知名语文特级教师领衔主编的《百千大阅 读》即将出版。《儿童文学》《我们爱科学》等 杂志也加强了学科阅读的内容。二是开展 校园阅读服务,为学校提供关于阅读的综 合解决方案。目前提供的校园阅读综合解 决方案内容包括阅读现状评估、阅读环境 建设、分级分类阅读资源库、阅读课程、师 资培训、阅读效果展示等。目前,这项服务 已在北京市大兴、房山两个区全面实施,在 重庆市、江苏省徐州市等地也有项目,服务 的学校有120多所。

# 阅读,为教育带来改变的力量

#### ■中国出版传媒商报记者 刘争艳

近年来,阅读教育成为一个新现象、新趋势、新课题。针对于此,《中国出版传媒商报•成长教育周报》将围绕阅读教育从 特色书香校园推展、阅读教育先锋教师、阅读教育观点及方法等方面推出系列报道,以求为相关领域提供借鉴、交流之平台: 欢迎相关机构、相关人士推荐可供报道的个案、现象。

## 三项目推动阅读教育系统落地

随着城市化进程的不断推进,昔日地处城乡结合部的安徽省安庆市大观区 十里中心学校,悄然融入城市版图。在新的历史条件下,如何提升办学质量、深 化办学理念、拓宽办学思路、丰富办学内涵,使农村学校嬗变为与城市发展进程 相适应的学校,成为该校办学者首要思考的问题。

在"特色学校"创建实践中,十里中心 学校综合分析学校的办学历史、区域融合 的资源优势,确定以"书香校园"为主体的 特色学校创建工作。60多年的历史积淀 为学习型环境留下了深厚的文化底蕴,而 城市化的推进也使得师生及家长对阅读 提出了迫切需求。为确保特色建设得到 长期有效推进,该校成立了以校长为组长 的创建领导小组,并根据学校创建规划, 制定《"书香校园"特色学校创建实施方 案》,建立科学的领导体制和运行机制。 特色创建工作主要体现在学生文化、教师 读书活动及课程拓展三方面。

在学生文化建设方面,十里中心学校 成立了"兰芷徽韵诗社"。围绕书香校园 的建设,学校每年开展校园读书节、作家 进校园、各类征文活动、经典诵读节目展 演等活动;特别是"国学版"的开学典礼、 "推普"周活动更是将弘扬中华传统文化、 营造良好的语言环境工作融入校园的每 一个教育环节之中。在教师读书活动方 面,每学期各教研组的读书交流活动已然 成为十里中心学校的教科研"新常态",并 从学校走向了更广阔的舞台,多次与安庆 一中、七中团委联手开展"读书沙龙"活 动,为教师的阅读、交流提供平台。

在课程拓展方面,学校将特色创建与 课程改革紧密结合。全体师生主题晨读、 亲子阅读、绘本阅读等系列阅读课程正逐 渐形成体系。在开齐开足国家课程、地方 课程的基础上,学校还整合地方资源,拓 宽教育渠道,自主开发了符合农村学生发 展的走班制综合课程。针对每周三下午 的第一、二节课,2~5年级学生自主选择纳 入学校常规课程管理的"微电影、独轮车、 创意手工、黄梅大鼓"等16门校本课程。

特色学校的创建工作只有起点没有 终点,学校在"书香校园"特色创建方面 做了行之有效的探索,取得了较丰硕的 成果,但特色建设还需要进一步深化和 突破。十里中心学校校长徐诗鹏表示, 学校还需从以下三方面进一步深化书香 校园建设:一是继续深度提炼特色学校 文化内涵。学校要站在更高层次上,以 人的全面发展为根本目标,进一步深入 挖掘书香文化发展的内涵。二是加强特 色教育课程的开发与研究。学校要将书 香校园建设纳入课程目标、内容、实施和 评价的范畴进行顶层设计,持续加强特 色教育校本课程特别是隐性课程的开发 与研究。三是要着力提升特色师资队伍 建设,进一步夯实特色教育的平台。

### 三阶段逐步推进全学科阅读发展

"一个人的阅读肯定和他的世界有关,同时他的语言又牵扯到世界的描 述。"正如北京市清华大学附属小学商务中心区实验小学一校区执行校长李 怀源所言,阅读对学生学习生活带来了至关重要的影响,阅读整本书成了所 有人精神成长的必经路径。近年来,清华附小在多年阅读教育实践的基础 上,积极探索全学科阅读的发展,并已取得一定成效。

据李怀源介绍,该校研究的进程可 以分为三个阶段,第一阶段是研究分科 阅读,即分科阅读怎么做。第二阶段是 优化分科阅读,即单个学科阅读怎么做、 如何选书、怎么实现一本书的多种功 能。第三阶段是终极目标,即把所有的 学科阅读图书整合起来,比如科学30 本,数学30本,语文100本,艺术几十本, 根据学习目标从中进行挑选归类,最后 形成一个较少数量、较多功能的体系。

目前清华附小正走在第二阶段,并 已取得一定成果。一是该校划定了比较 整合阅读能力的阅读策略目标。每个年 级分基本为四个部分,对应国际阅读能 力的四个部分——提取信息重整加工、 理解文本重整复述、运用策略形成解释、 反思评鉴表达观点,并在每一年级将其 具体化。二是学校建立了课程体系。目 前该校已经基本挑选了小学6年48本阅 读书,兼顾不同门类对学生的阅读作用, 并设定了基本的体系建构。三是课程实 施。以文学书为例,文学书首先要有文 学价值,然后从文学价值再来确定它的 教学价值。文学价值和教学价值的交集 就是它的教学目标,教师在教这本书和

自己阅读应该不一样,因为学校要对学 生的阅读发生作用。另外,教师还要提 供给学生一些教学材料,比如作者的生 平介绍。它不是百度里面搜到的简介, 而是一个真正的和作者有关的非常详细 的介绍。教师应该根据教学目标和教学 材料来决定教学过程。

在李怀源看来,一本书真正走到课 堂实现多方面功能要从以下几方面入 手:首先是教学结构。整个教学由几个 板块组成,学生站在什么位置,这决定着 教学性质。其次是工具,如图表、可视化 作业等。教师可要求学生将研究成果在 "纸"上呈现,当他用"纸"去表现他的想法 的时候,他会有第二层的创造和理解。再 次是要有任务,就是基于整合情境的任务 式学习。最后是适当的教学材料。

全学科阅读对于大多学校而言还是 一个新兴项目,在探索过程中遇到了诸 多困难,清华附小也不例外。李怀源称 该校遇到的最大的困难就是传统的力 量或者说习惯的力量,也就是说各科教 师上阅读课是最大的障碍就是教师自 己。教师会产生诸如"我为什么这样 上""我为什么上成这样"等疑问。以 数学学科为例,数学教师去听数学阅读 课的时候也会疑惑为什么这里面的数 学没教清楚? 为什么只教思考没有教 表现?这些疑惑的产生也是因为缺少 新的学术框架支撑,教师所拥有的教学 经验都是经典的学科教学,这也就是该 校最大的困惑所在。他表示,现在像教 语文课一样教阅读,像教数学课一样教 阅读的老师太多,但像教阅读一样教阅 读,才是我们能够看到的最好结果。



山东省威海市沈阳路小学



福建省厦门市滨城小学



北京市清华大学附属小学



安徽省安庆市十里中心学校

## "大阅读"推进"图书馆式学校"创建

以"创造适合每个孩子成长的七彩教育,过一种幸福完整的教育生活" 为办学理念,坚持"阅读立校"的思路,躬身践行"办七彩教育,建七彩学校, 做七彩教师,育七彩学生"的办学主张,山东省威海火炬高技术产业开发区 沈阳路小学近年来一直致力于以大阅读推动学校图书馆式学校创建。

阅读立校,七彩沈小书香满园。漫步 沈小,仿佛走进了"书中世界",一本本精心 挑选的图书摆放在教室、阅览室、办公室和 走廊上,随手可取、即时阅读。该校将其全 开放、立体式的阅读空间命名为"iread"爱 悦读最美阅读空间,分为"悦读•彩虹花悦 读馆""阅读·快乐书吧""越读·杏林书斋" "静读·闲庭心语""趣读·紫藤书苑"5个板 块。在阅读空间管理上,该校从学校层面 做顶层设计,搭建架构,分层推进,落实责 任制,强调学生自治,进行自主管理。沈小 还致力于"让教室成为图书馆",倡导"阶梯 阅读",为全校1~5年级的孩子量身定制最 契合他们年龄特点的童书。

悦读育人,共读共写共同生活。阅读 活动的时间序列化是提高学校常态读书 活动实效的有力保障。沈小将阅读排入 课表,合理的课程安排使学生每周在校阅 读总时间达260分钟。学校不仅把最好 的时间留给学生阅读,还积极开展丰富多 彩的阅读活动,搭建各种阅读平台,开设 和举办各级各类的体验活动和阅读竞 赛。如每年的12月都会精心设计适合每 个孩子成长的读书节活动。教师阅读和 亲子共读也受到该校重视。学校把每周 一放晚学后1小时的研修时间定为教师 阅读时间,并利用"读书研修"和"执行校 长沙龙"两个平台,定期举行教师读书交

流活动等活动。亲子共读是培养孩子阅 读习惯、提高阅读兴趣的重要手段。为培 养家庭亲子共读的习惯并提高亲子共读 质量,学校定向邀请专家走进学校举办家 庭阅读讲座,引导家长打造书香之家。

"越"读生长,阅读课程校本构建。沈 小积极探索儿童阅读课程的校本构建,把 儿童阅读课程作为语文课程、学校课程重 要的组成部分。在积极开展晨诵•午读• 暮醒课程的基础上,沈小坚持读写绘课 程,并为此制订了学期低段绘本教学进度 表,还为群文阅读编订了《沈阳路小学群 文阅读》教材。此外,该校在"中国小学生 基础阅读书目"和"高区共读书目"的基础 上,构建了1~5年级整本书校本课程体 系。说写课程、教育戏剧课程、"互联网+ 阅读"课程、全科阅读整合课程也在改变 着沈小学生的学习生活。

据沈阳路小学办公室主任、阅读推广 人张艳妮介绍,该校阅读课程在原有推广 的基础上,将继续提高阅读校本课程的研 究与开发重视程度,进一步完善校本课程 机构,并提高实施水平,通过开展评选书 香班级、书香班级、书香家庭和书香教师 进一步浓郁读书氛围。学校还将继续以 活动为载体,激发学生的读书热情,结合 大阅读活动,鼓励学生读经诵典,时文及 科普阅读,拓宽知识面。

## "两手阅读"提升学生文学素养

根植古银城,面向新同安,携着新旧两城的期盼,福建省厦门市同安区滨 城小学历经5年筹建于去年9月正式投入使用。除拥有配套齐全的硬件设施 外,滨城小学的书香校园进程也发展迅速。在书香校园发展过程中,滨城小 学以"亲子阅读""全科阅读"为抓手,以开展形式多样的阅读活动为基础,致 力于让学生积累厚重的文学素养和人文素养。

良好的文化氛围是激发学生阅读 兴趣的重要途径。据滨城小学德育科 副主任杨艺婷介绍,该校校园内布置相 关名人名言展示、教室内设图书角、楼 层内设置楼层书吧、校门口设置读书 亭,并以该校自主研发的课程——自在 课程为"阵地",开展学生诵读经典、课 本剧表演等多种形式的交流活动。同 时,学校也加强"阵地"建设,图书馆配 置管理员,对书目进行科学有序地编排 管理,保质保量地将图书提供给孩子。

滨城小学在营造文化氛围和"阵 地"建设的过程中,还确立了严格的时 间保证、制度保证。在时间方面,每天 的晨诵、每周一次的阅读课、图书馆开 放借阅活动都为学生提供了阅读的时 间保证。在制度方面,该校通过《评价 手册》向各年级的学生推荐课外阅读的 必读书目,在班级中推行每周共读1本 书并完成阅读单的活动,且将优秀的阅 读单喷绘布展。

亲子阅读以书为媒,以阅读为纽 带,让孩子和家长共同分享多种形式 的阅读过程。为此,滨城小学举办了一 系列亲子共读的活动:"每月一事—— 让我们每天阅读十分钟"——亲子共同 完成阅读单并在校门口的大屏幕上轮

流展示亲子阅读的精彩瞬间;"滨城诗 语·每日一诵"——让家长与孩子共同 录制诗诵,并通过该校公众号每日推送 一篇诵读等。

全科阅读则由校教研室根据各年 级学生的年龄特点,购买语文、数学、英 语等各科的阅读书目,以班级共读、书 目漂流的形式,让学生接触到不同学科 的阅读书目、发现阅读适用所有学科。 学校还为此成立了专门的课题小组,各 学科的老师则负责全科阅读的顺利推 进,以及完成"思维导图"的阅读任务强 化阅读指导。

滨城小学书香校园的创建工作在 家校的共同努力下呈现出良好的发展 态势,各方面都取得了显著成效,但环 境创设与阅读成果输出还需进一步加 强。例如,在环境的创设中可加强爱护 图书的宣传,并及时整理图书,同时也 可以由学校提供温馨的场所,让家长孩 子在校园内进行亲子共读。在阅读成 果输出方面,该校目前阅读成果的输出 主要体现在学生"阅读单""读书笔记" "好书推荐卡"中。今后如果可以以更 加丰富的形式如故事会、书评会、课本 剧和小品等的形式开展图书展评活动, 学生的表达能力将有更大的提升。