

专家齐聚探讨“屏幕社交时代”家教方式

中国出版传媒商报讯 近日,“屏幕社交时代家长如何与孩子交流”发展峰会在京举行。第10届全国人大常委副委员长、中国关心下一代工作委员会主任顾秀莲,国家教育咨询委员会委员、国家总督学顾问、联合国教科文组织协会世界联合会荣誉主席陶西平,中国教育学会原常务副会长、教师帮俱乐部理事长、创新人才教育研究会顾问郭永福,当代教育名家、中国教育学会小学教育专业委员会荣誉理事长、中国人生科学学会县区教育专业委员会会长姚文俊,中国少年儿童新闻出版总社原总编辑、首席家庭教育专家卢勤,中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长、中国青少年研究中心家庭教育首席专家孙云晓等出席活动

现场,共话新时代家庭教育。

据了解,此次峰会由中国教育技术协会中学教育信息化专业委员会、腾讯教育主办,中国未来研究会文化经济专业委员会和三好网承办,圣陶教育和教师帮俱乐部协办。峰会以“屏幕社交时代家长如何与孩子交流”为主题,旨在探讨家长如何利用屏幕和孩子互动学习,重建“互联网+”时代下的新型家庭生态关系。

会议现场,卢勤就“和孩子一起探索‘屏幕’世界”为题发表演讲,她以留守儿童的家庭为切入点,分享了自己的成长经历。孙云晓就“屏幕学习有助于个性化发展”为主题阐述了观点。他认为,在互联网高速发展的今天,真正的人才都注重个性化发展。新科技时代的到来,给成长于“新旧时代”交替的父母提出了更多、更高的要求,而他们也要给孩子提供更多条件来帮助其适应新时代的要求。(芮念)

难点1

如何培养孩子解决问题的能力

传统的教育观念习惯于“负面”的管教方式,家长对孩子犯错误的容忍度较低,这导致了“无为而治”的想法在孩子心中根深蒂固——宁可不去做,不要犯错误。很多家长喜欢以成年人的思维方式看待孩子,这样做的结果就是“太把孩子当孩子”,在父母的管教和庇护下成长起来的孩子往往缺乏自信心与处理问题的能力,这种思维方式对其成长毫无裨益。

专家应诊

邝小平(高级家庭教育指导师,美国奥斯汀正面管教华人家长课堂发起人):我曾与200多个美国家庭进行访谈,通过对原生家庭教育思维的对比,我发现我们的家庭教育观念中存在的问题——重视知识的积累和技能的培养,忽视沟通力、领导力等综合素质的养成。

过去,由于社会生产力落后,我们的教育倾向于培养技术型人才。随着社会主要矛盾的转化以及知识积累的可获得门槛越来越低,今后的中国将更加需要具有创造力和领导力的人才。

因此,我们不应该把过去的教育思维模式固化在这一代孩子的身上。他们的成长需要更为跳跃的思维和勇于掌握自己人生的能力。这需要家长从根本上转变心态。年轻一代家长的身上往往继承着原生家庭带来的教育观念,他们从小经常因为犯错误而被惩罚,因此“本本分分、谦虚谨慎、默默无闻”。如果家长仍秉承过去的思维模式并沿用在这一代孩子身上,那后者将无法更好地应对未来世界的挑战。

然而,转变心态并不容易。当孩子犯错时,家长的固定型行为模式是指责、惩罚甚至打骂。这种行为可能会取得短暂的成效,孩子会因此谨记教训,避免犯错。然而从孩子的长期发展来看,这种行为则不利于孩子的成长。很明显的事实是,家长不希望看到孩子因逃避惩罚而说谎,而希望他能在遇到问题时

学会自己去解决。

西方国家强调以“圆桌会议”“头脑风暴”的方式开展家庭教育。比如当孩子遇到问题和冲突时,全家人会针对该问题坐在一起寻找解决方法,包括孩子的每个家庭成员都会就此提出自己的意见和看法,将问题进行彻底的剖析,如为什么这样的问题会发生、怎么做才能避免、我们能从中吸取什么经验、下一步该怎么做等。这些问题需要孩子自己思考后作答。“圆桌会议”为孩子养成解决问题的习惯,而不是逃避惩罚和推卸责任。

事实上,这样的教育方法可以运用在很多场景中,不仅家长能因此获得轻松和自由,孩子也会因为自行解决问题而意识到自己是独立、平等、受尊重的家庭成员,自信心也会因此提升。

图书“药方”

《积极教养》(东方出版社)结合了作者旅居美国近10年的家庭教育访谈实例和自己的养育经历,论述了在孩子面对逆境时,父母应该如何鼓励和参与,让孩子更加自信,成为具备领导才能的人。该书引导读者用轻松愉悦、温和坚定的正面管教方法,帮助家长们解决孩子成长过程中的沟通技巧、情绪管理、品格培养、解决问题、界限设立、冒险创新、智力开发、学习培训等诸多方面的教养难题,让孩子在自由、有爱有界限的环境里,成长为一个自信独立、善于交际、思想自由、热爱学习、具备全球化素养的人。

难点3

如何拿捏“管束”与“放手”间的度

在亲子关系中,“管束”与“放手”的拿捏十分微妙。家长都知道,对待孩子一方面不能太过严苛,需要给他一些自我成长的空间;另一方面又不能完全不管,因为孩子成长的方方面面都需要家长去引导。那么,这个“度”要如何把握和拿捏?

专家应诊

刘鸿雁(儿童心理咨询师,上海重点教育项目核心成员):我在2013年创建了微信公众号“儿童心理成长”,为有儿童心理咨询需要的家长提供咨询服务。几年来,2000多个家教咨询案例使我看到,多数情况下矛盾的产生,是由于家长教育方法中的不妥当之处使孩子出现不当行为以及过激的情绪反应。孩子有很多个性方面的特质能够从家长身上找到影子,很多心理和行为方面的表现能够从家教方式中找到源头。因此,家长需要学习和自我完善。

目前不少家庭教育在“物权意识”的建立上存在较大误区。当下的教育观念中,“学会分享”是家长教育孩子应当具备的品质,但是重视给孩子建立“物权意识”的家长比较少。在学校中,当自己的东西被其他同学随便拿走时,有些孩子会因为软弱胆小或平日被灌输的“分享意识”而选择退让。作为社会人,我们既要乐于分享,也应当懂得保护自己的权益。家长应当教育孩子学会平衡“物权意识”和“分享”的关系——先建立物权意识,再学会分享。否则,不恰当分享行为和习惯将严重影响孩子对自身权利的保护意识,从而习惯以退让方式解决问题。

当下家长普遍认为外向的孩子受人关注、讨人喜欢,而内向的孩子容易被人忽视。家长希望自

己的孩子拥有活泼开朗的性格,因而采取各种方式将孩子打造成为“外向性格”的人。殊不知,这种做法有时会违背孩子的天性,让其形成矛盾型内向性格,产生自卑、焦虑等不良情绪。

从多年的咨询经验来看,很多家庭中都有着或大或小的家庭教育困惑,家长们恨不能寻找到“灵丹妙药”,瞬间解决烦恼。然而,成长是一个漫长的过程,家庭教育需要慢慢来。另外,家长还需认识到,自己才是孩子最好的育儿专家,因为没有任何人比家长更了解自己的孩子,也没有任何人比自己对孩子的影响更为深刻。

图书“药方”

《管束与放手之间》(学林出版社)从“管束与放手的拿捏”这一家长们较为关心的问题入手,由“物权意识的建立”“读懂孩子的天性”“赏识教育与行为规范”和“高质量的陪伴”四个方面解读家长们普遍关心的育儿难题。文中引用的50个案例均从作者2000多个咨询案例中精选而出。家长在阅读该书时无须急着浏览目录、寻找操作方法,而应当保持平和的心态看待书中对家长的描述、儿童情绪和行为的原因分析以及作者的建议。通过这一连贯的内容阅读和梳理,家长可以学会从孩子的角度观察、分析和思考家教问题,学会换位思考,从自身寻找矛盾和困惑的根源。

系列报道

家教误区如何规避 难点如何凸显

中国出版传媒商报记者 温琬滢

本期嘉宾



邝小平



卢欣



鲁鹏程



沙沙心语



刘鸿雁

专家应诊

沙沙心语(新浪育儿十佳自媒体作者,海外专栏人气博主):用书“喂”大的孩子更容易养成爱学习、会思考、不叛逆的性格。这是因为书中记录着前人的经验总结、人生思考、奇思妙想、科学探索过程,蕴藏着无限智慧。因此,培养孩子的阅读能力是家庭早教启蒙的第一课。

很多家长都会对“让不识字的孩子去阅读”这一早教行为产生质疑。事实上,孩子的阅读方式跟成年人的阅读方式不同。对于不会读字,甚至不会识图的孩子,他们只会对自己感兴趣的东西瞧上几眼、摸一摸,甚至咬一口、放在嘴巴里尝尝味道。有的孩子会把书盖在脸上,用鼻子闻、用自己的小脸去感受。其实这都是孩子早期的阅读方式——他们用自己全部的感觉器官在“阅读”。

在孩子1岁左右,家长只需要给他讲故事,任由专注力还不强的孩子在他身边不停地来回爬动也没关系;孩子2岁时,为了规范他的行为,家长可以带他读一些简单易懂的绘本,在阅读中引导他正确认识自己的行为;孩子3

难点5

如何用平和的心态给孩子“立规矩”

当下的家庭教育有一种极端现象,即家长强调给孩子自由而忽略教导,或者面对“不听话”的孩子不能有效控制情绪而出现大吼大叫甚至大打出手的窘态。事实上,“过度自由”和“大吼大叫”都不是健康家教艺术的应有之义——自由多了,再立规矩就难了;吼叫多了,孩子会形成怯弱、或逆反的性格。

专家应诊

鲁鹏程(中国关心下一代工作委员会特聘专家,心理咨询师):家长给孩子无限的自由无异于一种放纵。自由固然重要,规矩也不可或缺,二者相互促进,缺一不可。

面对当下家庭教育中孩子“过度自由而缺失规矩”的现象,家长应该保持智慧、理性的言行举止和教育姿态,以自己的“身正”对孩子产生“不令而行”的潜移默化的教育效果。

立规矩,就是非常明白清楚地告诉孩子什么可以做,什么不能做。该做的一定要做好,不该做的一定不去做。立规矩目的有四个:让孩子有边界感,从而更有安全感;减少孩子的问题行为;培养孩子养成良好的习惯;让孩子因自控力而获得成就感。

难点2

如何科学把握成长“起跑线”

“不要让孩子输在起跑线”,这是一句不少家长喜欢挂在嘴边的“教育金言”。怕孩子不成材、怕输给“别人家的孩子”等成了家长们难以摆脱的负担。但是目前来看,大部分家长没有思考过的问题是:到底什么才是孩子的“起跑线”?在不了解孩子成长规律的情况下,盲目地想尽一切办法催促其成长很可能演变为“揠苗助长”,教育作用适得其反。

专家应诊

卢欣(国际教育专家,中国、美国、加拿大等国持证幼儿教师)每个孩子都有着不同的特质。如,某个孩子的阅读能力强,某个孩子缺乏安全感、对身边的人缺少信任……这些特质都是在家长的教育方式中不断形成的。家长教育方式的好坏对错具有一定的潜伏期,需要经过时间的沉淀才能得出结论。这就要求家长掌握孩子的成长规律,而不是把孩子当作“试验品”,因为每个人的成长只有一次,回过头来补救恐怕为时已晚。

意大利幼儿教育学家蒙台梭利提出了孩子成长过程中“敏感期”的概念,她表示:“所谓敏感期,是指0-6岁的成长过程中,儿童受内在生命力的驱使,专心吸收环境中某一事物的特质,并不断重复实践的过程。顺利通过一个敏感期之后,儿童的心智水平从一个层面上升到另一个层面。”对于孩子来说,敏感期非常重要,它是孩子特定能力和行为发展的最佳时期。如果家长能够了解并抓住孩子的敏感期,就能激发孩子内在生命力;错过敏感期的适时教育也会产生一定的负面影响。

值得注意的是,很多家长不了解孩子成长敏感期的规律,而将其当作问题来处理。比如孩子吃手的行为实际上是用嘴巴在探索世界,有不少家长认为这是孩子出了问题;又比如孩子喜欢在桌子底下爬,这是他的空间敏感期到来了,而有些家长却责骂孩子调皮捣蛋。

育儿并不复杂,为人父母者应当了解孩子敏感期的发展规律。每个孩子都有异于他人的天赋和个性,家长切勿拿自家的孩子和

别家的孩子进行比较。孩子发展得快和慢取决于敏感期节奏的不同,这是很正常的表现。家长没有理由按照自己的“时间表”要求孩子成长,更不该按照其他孩子发展的“时间参照表”逼迫孩子成才。尊重孩子敏感期的发展规律就是尊重孩子生命发展的规律。

在这个“金不换”的儿童敏感期阶段,父母应当做的就是尊重、信任和了解孩子,跟随其内心的需求和渴望,为他创造良好的成长环境。这不仅包括生活、学习环境等硬件设施,也包括家长正确的育儿观、价值观以及良好的亲子关系、规则和自由、视野和胸襟、生活态度、爱的能力等软件设施。良好的环境能够最大程度地激发孩子的潜能,孩子在其中加速前进的步伐和力量可能超出家长的想象。

图书“药方”

《孩子的敏感期,教养的关键期》(北京理工大学出版社)列举了与孩子成长尤为息息相关的十大敏感期:感官敏感期、动作敏感期、语言敏感期、空间敏感期、秩序敏感期、关注细小事物敏感期、肛欲敏感期、人际关系(社交)敏感期、性别敏感期、阅读敏感期。这些敏感期关系到孩子感官的发展、性格习惯的养成以及各种能力的培养,对孩子的成长至关重要。作者在书中介绍了这些敏感期到来的时间、行为特点以及应对方法。并通过家庭场景漫画、游戏、绘本、家长示范等方式解决亲子沟通与儿童成长的问题。家长需结合自家孩子的特点,多观察,多实践,帮助孩子在敏感期阶段身心健康成长。

难点4

如何培养孩子的“阅读力”

在孩子的成长过程中,亲子阅读是尤为重要且操作简单的早教环节。然而,目前还有很大一部分家长没有意识到早期阅读能力的培养对孩子成长的深远影响,甚至认为孩子在婴儿期什么都不懂,所谓阅读力的培养毫无意义。有些家长虽意识到对孩子阅读能力培养的重要性,却因为孩子的专注力不够、缺乏有效的方法等原因而使得家庭阅读教育的开展出现多重阻力。

岁时,家长可以观察孩子的喜好,选择一些他感兴趣的绘本;4岁左右是孩子喜欢“听道理”的最佳时期,这时家长可以选择诸如稍显深奥的习惯培养、性格养成等图书让孩子自己阅读和领悟……家长可以根据孩子的成长规律,进行循序渐进、方法巧妙的亲子阅读教育。比如,大部分家长都想让孩子少看电视、多读书,却找不到合适的途径。我曾和儿子豪豪一起,把动画片制作成一本图书,这个过程不仅让他开动想象力,体会到重新编辑动画片的乐趣,也提升了他的动手能力。更让人欣喜的是,他从此不再沉迷于坐在电视机面前不停地看动画,而更沉迷于自我创作的过程中,体会到另一种阅读乐趣。

阅读,说到底就是一种习惯。培养孩子的阅读力就是培养孩子形成好习惯的一种途径。这一过程需要家长和孩子日复一日的坚持和积

累,切勿揠苗助长。在这个科技飞速发展、碎片化阅读盛行的时代,作为家长,应该养成在孩子面前少接触科技产品,多学习、多阅读的习惯。要知道,家长是孩子喜欢模仿的榜样,也是培养孩子阅读能力的至关重要的老师。

图书“药方”

《如何培养孩子的阅读力》针对家长培养孩子阅读力过程中的各种疑问,给出了具有实操性的解惑方法和思路。作者在书中介绍了其与儿子豪豪在亲子阅读中运用过的较为有效又不失趣味性的方法,让家长更加轻松地帮助孩子度过成长的敏感期、叛逆期,培养其爱阅读的好习惯。书中还推荐了适合孩子不同年龄段阅读的亲子读物,为无从下手的新手父母提供便捷、有效的择书方向,帮助家长通过亲子阅读更好地管理孩子的情商,提升孩子的智慧。

领域有句话叫做“妈妈好好学习,孩子才会天天向上”。妈妈不学习,天天对孩子大吼大叫,孩子不可能为之信服。立规矩也是如此,妈妈立好了所谓的规矩而自己不去遵守,孩子也不可能心甘情愿去遵守。从这个角度来看,有些规矩妈妈做不到,就不好意思跟孩子吼叫;妈妈做好了,就根本不会跟孩子吼叫。

图书“药方”

《好妈妈不吼不叫给孩子立规矩》(机械工业出版社)主题是“给孩子立规矩”,基础是“好妈妈不吼不叫”。因此,该书集中应对两方面问题:一是给孩子立规矩的基础、原则与方法,二是渗透给家长“好妈妈不吼不叫”的教育理念。家长在阅读时可参考该书目录框架来执行,即做好“不吼不叫给孩子立规矩”前的基础性工作——认识孩子的独立性、了解孩子的需要及孩子抵触规矩的原因,以立规矩的方式建立孩子的规则意识,培养孩子的契约意识,不吼不叫给孩子立规矩的一些技巧……总之,规矩的确立与执行,不外乎几点:给孩子立规矩,妈妈需先与“吼叫模式”作切割;所立的规矩不仅要求孩子,也要求妈妈,这样才能够消解孩子的抵触心理;合理的规矩让孩子在遵守的过程中更加自律,也更享受自由。