

成长教育周报

Growth & Education Weekly



观点

学科书目为学科架起阅读的钢筋铁骨

朱永新（民进中央副主席、新教育实验发起人）

目前，中小学的课程设置因复杂繁多而提出了学科整合的改革取向。整合的方式一般采取学科合并，最明显的方式就是高考试卷的理综文综。这种整合的想法固然很好，但几年下来整合效果却并不理想。这是因为，教材的研制是专业人才的作品，比如数学教材肯定是一群数学专家在研究，语文教材一定是语文专家在做。教材的研制放到学校，让每天上课的教师去整合，这显然有点不近人情。所以，一般学校所进行的学科整合教学都是人为地整合，非自然状态的整合。

要想自然地整合就必须在学科与学科之间架起一座相互连接的桥梁，而这个桥梁就是阅读，因为书籍本身就是一个很好的整合体。

当我们解决问题时，会发现几乎所有问题都需要综合知识。因此，我们一方面越来越强调合作，另一方面也越来越呼唤跨学科人才。所以，到了信息时代，我们越来越重视学习力，而不重视学历。通过对学科书目推荐图书的阅读，读者可以轻松地架构起新的知识体系。

第四，研制学科书目，是发掘知识自身魅力的重要手段。书目的推荐与研制要分科，一是因为学校的主体课程依然是分科教学；二来是因为社会分工越来越细，这是人类生活状态的走向。最重要的是因为，新教育实验特别强调要发掘知识自身的魅力，强调老师和学生共同朝向知识，朝向真理，并肩探索。就某一个领域的学习来说，有必要打开一个更广阔的视野。

（下转第19版）

新形态

《小猪佩奇》动画书提供多媒体交互式阅读体验

据悉，咿啦看书致力于打造儿童多媒体交互式数字阅读平台，可提供动画、游戏、配音、交互、亲子等阅读体验。目前，该平台已经与海内外100多家童书出版、策划机构及动漫公司达成版权合作，上线图书超过1000种。

近几年，很多早幼教品牌纷纷引进小猪佩奇的IP形象，并通过进一步的IP深度加工来提升用户对产品的喜爱。儿童动画书阅读平台咿啦看书从香港山成集团(PPW)处获得《小猪佩奇》的首家电子书领域授权。在创作小猪佩奇动画书的过程中，咿啦看书还加入了互动小游戏的内容，以增强儿童对内容的理解记忆。



■孟兴国（河北省邢台县城计头乡中心小学副校长）



给人生以甜梦

推荐图书名称：《严文井童话选》
出版社：北京教育出版社
适读年级：小学中高年级
推荐理由：中国的孩子应该多读一读中国的优秀作家们创作的童话。因为这些作品表达了作家们对中国孩子的爱与希望，凝聚着他们的教育智慧与民族情怀。知名儿童文学作家严文井的《“歪脑袋”木头桩》入选部编小学教材，他的作品值得让每一个正处在人生中最美好的童年时光的孩子一读。

严文井创作的童话故事美得像童话诗，充满欢快的节奏，用诗一般的语言，讲述着让孩子们在不知不觉中获得心灵成长的故事。孩子在读的过程中也许会禁不住唱起来，读过以后口中、心中也许还会有留有一种奇妙的甜美。当孩子在合上书的时候，似乎书中的童话故事变成了脑海中跳动的动画片。

他把自己一生的童话梦，留给了孩子们，留给了世人，留给了未来。每一个童话故事，都能给孩子一个永难忘的甜美的梦——幸福的人生，最需要甜美的梦。



从一个人到一群人，
从读绘本故事
到挖掘出阅读活动的“十八般武艺”，
从一所幼儿园辐射到整个县城……
一个人究竟能迸发出怎样的能量？
河北省邢台县教育局副局长樊青芳的探索，
或许能带给我们一些启发。



邢台县幼儿园大班孩子给小班孩子讲故事

樊青芳：燎原就需星星火

■中国出版传媒商报记者 江玉婷

求索，岁月从不负人心

2008年，教了11年高中物理的樊青芳“转身”成了河北省邢台县幼儿园园长。在一次偶然的机会中她发现了绘本，并以此开始了阅读推广之路。

“孩子特别爱听绘本故事，在这个过程当中能发展孩子的语言，让他们学会观察和思考。”樊青芳发现了绘本的魅力，但推进起来却很艰难，“很多老师都是三分钟热度，坚持不下来。”作为园长的樊青芳以身作则，每天进班给孩子讲绘本故事。一年之后，孩子们发生了改变，“语言表达能力、词汇积累、识字量都比同龄孩子要好”。

“只要是我想做的事情，我就一点一滴地去做。”樊青芳说道。如同滴水穿石一般，随着时间的累积，学物理出身的樊青芳在阅读这件事上，从量变达成了质变。

她点燃了孩子对绘本的热爱，孩子们每天都期盼着樊青芳拿着绘本，走进教室的那一刻。于是，

园长故事会这个栏目“诞生”了，成了每天的“保留节目”。不仅如此，孩子们的热情也点燃了大人们的心，副园长、主任、老师都主动加入到“故事大王”中，甚至连会计、厨房的大师傅都爱上了给孩子讲故事。

樊青芳并没有止步于此，一贯以来的理性思维让她始终保持思考。这时，她意识到“阅读应该让孩子参与到活动中来，而不能只是单一的朗读”。于是，她和老师开始探索新的阅读活动，“哥哥姐姐讲故事”“周末故事会”“义工故事大赛”等形式逐渐成型，经过不断的尝试、梳理、总结形成了18种基础活动，樊青芳将其笑称为阅读的“十八般武艺”。

除此之外，樊青芳还带领着教师共读共评绘本，创立园报《绘本馆》，到目前已推出了52期。2015年，樊青芳成立“幼荷聊书会”，参与人数从十几人发展到上百人，大家从绘本聊到专业理论书。她通过亲子共读培训、聚集了一大批乐于阅读的家长，近千名家长化身“故事义工”来到山区幼儿园推广阅读。“现在，我们的很多家长都是经验丰富的阅读推广人”，樊青芳不无骄傲地说。

从2012年开始，樊青芳在北京、石家庄等地开展了300余场阅读心得分享活动，近30万人参与。在她的努力之下，邢台县幼儿园的阅读模式在省内推广开来。2015年8月，邢台县与新教育研究院新阅读研究所签订阅读基地协议。金牌阅读推广人李一慢带头规划整个县域教师、家长和学生的阅读培训，全民阅读在邢台县正式启动。

沉淀，为君沉吟到如今

2016年，当了8年“孩子王”的樊青芳调任邢台县教育局副局长，她开始将目光投向中小学阅读建设。同年，樊青芳还成立了“青吟读书会”。“青”“吟”取自曹操《短歌行》中的诗句，“青青子衿，悠悠我心。但为君故，沉吟至今。”

此时的她希望将幼儿园的“阅读之火”传到中小学，“模式都是可复制的，内容需要根据学情进行设计”。谈及执行的过程，樊青芳坦言“人的观念是最难改变的，很多人意识不到阅读的重要性”。

在幼儿园为了带动老师阅读，樊青芳发起了读书会，“互相督促更有利于养成读书习惯，也更能加深对一本书的理解”。于是，她就想把读书会的模式推广到全县。不久，“青吟读书会”成立了（后文简称“青吟”）。

“青吟”是河北省第一个由教育部门主办的教师读书会，邢台县教育局局长赵兴军担任名誉会长，樊青芳担任会长。樊青芳希望通过“青吟”改变人们的观念，尤其是校长的观念。“校长是学校的领头人，一个校长能直接影响一大批老师”。

青吟读书会以“引领师生阅读成长，打造县域书香教育”为宗旨，通过举办“高水准、多途径、有主题、显成果”阅读活动，培养了一大批热爱阅读与写作、有教育情怀的教师、校长。目前，“青吟”已在县域内的北小庄中心学校、浆水中心学校、皇台底中学、晏家屯中学等学校成立了“青吟读书会分会”，并成立了“太行山下读书会”“青吟会员群”等五个专业微信群。

“青吟”先后邀请桂文亚、王一梅等知名儿童文学作家及敖德、颜小鹂等知名童书策划推广人开展了60余场线上、线下共读活动，近万名教师参与。“青吟”开展“每月主题共读”“每日诵读”“新书试读”“青吟主题赛事”等活动，结集出版《青吟漫诵》10册，刊发师生文章500余篇，“青吟”微信平台发布

文章1600余篇。读书会成立以来，掀起了全县师生共读共写的热潮。

与此同时，樊青芳紧锣密鼓地推进“新语文悦读”课程推广项目，组建课程研发小组为小学一至四年级学生构建由图画书阅读、桥梁书阅读到文字书阅读的阅读体系。在筛选图书阶段，老师推荐的很多图书已经绝版，无法购买，而重新推荐将会耗费大量时间。于是，樊青芳联系上了几十家图书出版机构，由出版机构开具书单提供样书，在此基础上进行筛选。目前，课程研发小组已推荐了640本绘本、112本桥梁书、112本文字书。

为推进“新语文悦读”项目，邢台县教育局落实了相应的奖励激励机制，在全县范围内征集教师优秀活动案例和课堂延伸活动成果，对单个最优教案课程开展扎实的实验学校给予经费奖励。“新语文悦读”课程不仅增加了学生的阅读量，落实了《义务教育语文课程标准（2011年版）》对小学一至四年级45万字的阅读量要求，还创设了轻松愉悦的课堂氛围，全面推进了素质教育的发展。

樊青芳并不满足于此，她认为“阅读还应该更深入、更系统”，需要学科阅读，也需要对学科阅读进行整合。“现在遇到的最大问题，我认为是地域问题”，樊青芳答道。邢台县地势呈东西走向，离教育局最近的实验学校在大山深处，两者间隔70多公里。因为相隔太远，无法经常会面，于是项目的日常交流只能在微信群上进行。除此之外，如何将阅读融入到学业负担沉重的高中，也是目前樊青芳思考的问题之一。

相生，星星火成燎原势

樊青芳是一个缩影——正是无数个“樊青芳”的努力推动了邢台县阅读建设的发展，而邢台县深度推动阅读建设也让无数个“樊青芳”可以乘势而行。

10年前，樊青芳刚刚进入幼儿园，开始摸索；10年后的今天，樊青芳的新书《穿花衣》出版，她开始输出自己的理念。10年间，樊青芳的成长除了个人努力之外，也与邢台县阅读建设密不可分。

近年来，邢台县逐步形成了“以行政力量为主导，以课堂为根基、课程为途径，以教师专业成长和学生阅读能力提升为目标，坚持公益阅读的引进与推广，全方位建设书香教育”的阅读推广运作模式。

邢台县教育局开展“十年百卷”阅读推广活动，以行政力量和顶层设计，出台《在全县教育系统开展“十年百卷”读书行动的实施方案》，将阅读纳入年度工作计划和学校考核。目前，已完成《我的阅读观》《习惯养成有方法》等16本教育专著的阅读，建设6个校园书店，先后评选书香校园、班级、家庭758个及读书之星724人次。

不仅如此，邢台县教育局还广泛引进公益资源，县域内义务教育阶段40所完小、138个教学点全部引进社会公益阅读，接受图书等阅读资源近40万元；近千位老师申请彩虹花小额基金项目；2所学校配建了新教育童书馆；128个班级配建了图书角；引进歌路营公益资源，实现“睡前励志故事”、“晨起音乐故事”全覆盖；自筹资金在全县开展“为爱加油”图书漂流活动，从最初的24本发展至近400本，还在不断发展壮大中。

渐渐地，樊青芳在阅读路上的同行人越来越多。“每个人心里都有一个愿望，我只是把它点燃了”，樊青芳如是说。她和同行者点燃了无数个心愿，于是阅读的星星之火形成燎原之势……

本期导读

如何用“健康心”育儿育己？

P18

2018寻找特色书香校园（之四）

P19

第四届“互联网+教育”创新周
探索未来教育新型构建方案

P20



成长教育周报官微