

## 广西师大社重磅推出“南洋文库”首套丛书

中国出版传媒商报讯 近日,厦门大学南洋研究院“南洋文库”首套丛书——“东南亚华侨口述历史丛编”新书发布会在厦门大学举行。“南洋文库”主编、厦门大学特聘教授庄国土,中国华侨华人研究所副所长、《华侨华人历史研究》主编张秀明,北京大学历史系教授吴小安,广西师范大学出版社副总编辑宾长初等参加了发布会,会议由厦门大学南洋研究院副院长施雪琴主持。

发布会上,与会专家学者以“东南亚华侨记忆与口述历史”为主题展开了研讨,此次讨论会由厦门大学南洋研究院副院长范宏伟主持。与会专家学者就“东南亚华侨口述历史丛编”的史料价值、华

侨口述历史整理与研究的现状、华侨口述历史史料的特点与价值、东南亚华侨历史研究的空白领域和东南亚华侨历史研究的新文献等议题发表了自己的看法。获悉,该套丛书共8册,由广西师大社影印出版,收录上世纪60年代厦门大学南洋研究所研究人员对1000余位东南亚归国华侨进行的口述采访,调查资料600多字。

据了解,此次出版的资料涉及印度尼西亚、马来西亚和泰国等东南亚国家的归国华侨。书中访谈录全部是受访者的亲身经历,全面展现了华侨个人、家族和村落的移民过程。书中访谈资料牵涉教育、经济、政治、民族主义和女性主义等众多层面,揭示了诸多以往学界未曾关注到的全新内容和议题。

(江玉婷)

# 2018寻找特色书香校园 (之四)

■中国出版传媒商报实习记者 江玉婷

近年来,阅读教育成为一个新现象、新趋势、新课题。针对此,《中国出版传媒商报·成长教育周报》将围绕阅读教育从特色书香校园推展、阅读教育先锋教师、阅读教育观点及方法等方面推出系列报道,以求为相关领域提供借鉴、交流平台;欢迎相关机构、相关人士推荐可供报道的个案、现象及思考。

南苑小学在学校开展阅读活动,在班级建立图书角,在家庭建立“个人书橱”,让阅读与陶冶随时发生。学校通过在全校范围内开展写随笔、日记的形式,进一步推进阅读输出。

多年来,南苑小学通过多种举措推动书香校园建设。为营造书香校园环境,学校每学期购置一次图书,充实并更新图书室的资源。学校还不断加大在硬件设施上的投资力度:为所有办公室配备电脑,构建读书交流平台,并逐步提升电子图书的数量与质量。校园的长廊、过道及宣传栏上均布置了师生的书画作品及名人名言,并在花园的草地放置富有人文气息的宣传标语。学校通过建设“班级图书角”实现资源共享,让学生自发地对教室进行布置,使每一个班级充满书香。学生在家中建立“个人书橱”,即便学生离开校园也能继续阅读。

除了营造良好的阅读氛围,南苑小学还积极开展师生阅读活动。学校为教师提供良好的阅读条件,加强阅览室建设;多订阅报刊,并全天向教师开放。学校要求教师每学期必须认真研读1本以上教育专著,每学期组织1~2次教师读书交流会,办好读书沙龙,同时开展读书征文活动、读书笔记评比活动。

为开展学生读书活动,学校建立班级图书角,引导学生多读书,读好书;利用黑板报、宣传栏,引导学生阅读、背诵名人名言;利用阅读课加强对学生读书活动的指导;创建班级阅读特色建设,教师根据自身研究专长和学生特点,创建班级阅读特色。

学校还积极开展师生写作活动,要求教师每周至少撰写一篇随笔。随笔内容可以是对自身教学行为进行的设想和反思,对教育界热点问题的看法,也可以是为学校发展出谋划策,或是对当前教育改革提出的理性思考等。随着活动的推进,教师从每周至少撰写1篇随笔逐步过渡到每天撰写1篇随笔。每学期学校开展2次“教育沙龙”活动,由教师交流课改心得、实验感受等。除此之外,学校还设立“研究报告会”,在每周一教师业务学习期间,年轻教师围绕专题轮流进行即兴演讲,交流教育心得。

1~2年级的学生读感兴趣的儿童读物,说出自己喜欢的词语,或写观察日记、想象日记。3~5年级的学生读指定书目中感兴趣的书本,读完后将自己喜欢的部分讲给同学,写一些读后感,或通过观察生活,写观察日记,也可以写数学日记。

学校以班级为单位,适时组织读书知识竞赛、读后感交流活动、读书征文比赛、经典篇章诵读比赛、演讲比赛等,树立起读书活动先进班级、特色班级、优秀辅导教师和优秀学生典型,推动全校阅读活动的深入开展。



## 内蒙古赤峰市宁城县天义第三实验小学 在固定模块中推动阅读进程

**晨诵——与黎明共舞** 每天课前的20分钟,学校有一个美好的仪式:晨诵铃声响起之后,各班师生在优美的音乐声中开始晨诵。一二年级的学生诵读童谣、金子美玲的儿童诗;三年级以上的学生诵读经典古诗、《论语》。与黎明共舞的晨诵生活,已成为开启校园生活的一种仪式,丰盈着儿童当下的生命。

**午读——逐渐常态化** 每天下午课前的20分钟是午读时间,全校师生共同阅读。学生读童书,教师读专业书籍或与学生共同阅读。每学期老师推荐2本以上的班级共读书目,学生再自主选择书籍,进行个性阅读。课间,总能看到一部分学生坐在书架旁边的小凳子上津津有味地读书。不知不觉间,书籍成了学生成长过程中必不可少的“营养餐”。

**暮省——伴随生命成长** 在每天完成作业后,学生会用随笔、日记等形式记录自己的成长。这是为了使学生学会反思生活,学校倡导师生之间、亲子之间用语言相互激励,相互编织有意义的生活。针对1~3年级的学生,鼓励他们用“读写绘”的方式把所读的故事与图画表达相整合,培养学习力和创造力。4~6年级的学生,通过写“暮省日记”“采蜜集”“农历游记”等方式与自身进行心灵对话。师生、家长共读、共写、共绘,逐渐拥有了属于自己的语言密码,伴随成长共同充盈着彼此的生命。

在内蒙古赤峰市宁城县天义第三实验小学,90%以上的学生喜欢读书,读书成了学生们的一种习惯。在全校师生多年来的共同坚持下,学校已经形成了固定的阅读模块——晨诵、午读、暮省。

除了固定的阅读模块,第三实验小学还将每周五的第四节课(下午第一节课)连着午读,定为阅读课。学校建立“整本书共读项目组”,项目组先后开发“绘本故事课”“导读推介课”“阅读推进课”“读书汇报课”等诸多课型。教师们还定期录制课程,将成果分享到校内外交流平台。

近年来,学校不仅自主研发课型,还紧跟自治区教育局共同推进“语文大阅读行动研究”课题的研究。课题组定期发布任务和要求,在课题组的引领下,学校的阅读教学工作更加有条理有层次。同时,学校也从全区几十个阅读教学工作先进学校中学到了许多宝贵经验。

学校为了鼓励学生多读书,曾多次开展大规模阅读活动——“相约春天诵诗会”“期末庆典”“情景剧展演”“校园跳蚤市场售书淘书活动”等。学生们在图书的陪伴中经历庆典的滋养,美好的童年一点一点地由稚嫩走向成熟。

学校为了鼓励教师多读书,读好书,在资金紧缺的情况下,多渠道地提供充足书源。学校建立8个阅读小组,每组教师每学期共读1本有关教育的专业书籍或优秀童书。在每学期一度的教师聊书会上,教师们共同分享读书所引发的思考,形成浓郁的读书氛围。

以国旗下讲话、黑板报、宣传栏、读书组织、读书活动为载体的“读书网络”已在广东省肇庆高新技术产业开发区中心小学全面铺开。如今,读书、研讨、教书,已经成为学校师生的不懈追求。读书促和谐校园、文化校园的理念正在被师生所认同。

为营造良好的读书氛围,学校在教学楼走廊设有书吧、名言警句、经典诗词、书籍导读;书法展示栏有手写的读书心得、名句名段摘抄;班级设立开放式的图书角,成立图书自管小组,可以班级为单位从图书室大量借阅图书,从而为学生借阅图书提供便利。

该校对学生阅读内容及时间进行了规范。在读书内容方面,学校编写以古诗词、古文、名人名言和诗歌散文等为主要内容的《书山之乐》《墨趣书韵》等6本校本教材。在读书时间上,规定学生每天读书1小时,早读、午读、晚读各20分钟。此外,该校还将阅读活动纳入课程计划,强化阅读指导。学校每学期都开展美文诵读比赛、读书演讲比赛、经典诵读研讨、读书心得方法交流等读书活动和“阅读之星”“书香班级”评选表彰活动。

利用国旗下讲话的契机,学校每周都安排1位老师和1位学生向全体师生推荐1本好书,分享自己的读书心得。学校还对教师阅读提出了要求,要求教师读好4类书:经典名著增文化底蕴,教学专著强教学实践,教育理论悟学生心理,报纸杂志解世事风情。

学校向学生家长发放指导、督促孩子读书的倡议及适合各年龄段阅读的课外书目指南,还向学生印发“亲子阅读活动表”,通过学生与家长共同完成表格,让家长反馈与子女在一起读书的情况,并每年开展1次“亲子诵读”活动。

每一项工作的开展都需要时间的沉淀。据相关负责人介绍,书香校园建设的开展也面临着几方面的问题。一是缺乏对书香校园相关理论的学习和研究,工作浮在表面,注重形式、活动,强调读书、背诵,记忆的层面多,探讨培养学生学习习惯、行为习惯的层面少。二是在书香校园创建工作,措施、制度、保障落实不到位。随着书香校园方案的不断完善,学校原有的评价制度已经不能够充分调动师生诵读的积极性,在一定程度上让一部分师生感受到了沉闷。

## 广东省肇庆高新技术产业开发区中心小学 多层次铺设“读书网络”

肇庆高新技术产业开发区中心小学秉承“写好字,读好书,做好人”的校训,以字载道,以书载道,为学生开展系统的阅读计划、练字训练。学校成立专门的领导小组,制定方案,明确分工,从四个方面推进“书香校园”建设。

为营造良好的读书氛围,学校在教学楼走廊设有书吧、名言警句、经典诗词、书籍导读;书法展示栏有手写的读书心得、名句名段摘抄;班级设立开放式的图书角,成立图书自管小组,可以班级为单位从图书室大量借阅图书,从而为学生借阅图书提供便利。

## 首师附小召开新教育成果展示交流会



能力,探索家校共育、形成教育合力,共同助力孩子的成长发展。获悉,学生们经过6年的实践取得了不俗的成绩:全班40名学生共发表文章30余篇,160余人次获区级以上荣誉,获百余张演讲、科技、信息技术等领域的市级、国家级证书……在新教育的引领下,郭丽萍和学生们创造了属于自己的生命故事。

此次活动集中展示了海淀区加入新教育实验6年来的发展成果,体现了新教育对提升海淀教育质量所发挥的助推作用。

(张潮鑫)

中国出版传媒商报讯 6月20日,“海淀区新教育成果展示交流会”在北京首师师范大学附属小学召开。据悉,此次活动由海淀区教育科学研究院、新闻阅读研究所主办,首师师范大学附属小学承办。新教育发起人朱永新、海淀区教工委书记尹丽君、教育工会主席刘文英、教委副主任赵建国、教科院副院长宋官雅、首师师范大学副校长杨志成、初等教育学院党委书记张润杰、新教育研究院副院长童喜喜、新闻阅读研究所执行所长李西西、新家庭教育研究院副院长蓝政以及全国新教育实验校校长、教师,海淀区中小学校科研干部、语文教师,首师大附小的家长及学生等参加了此次活动。

北京海淀区自2012年加入新教育实验以来,涌现出一批优秀学校与教师,首师大附小就是其中的典型代表。首师大附小的教师郭丽萍带领其“向日葵班”的“小葵花们”以生命叙事的形式向在座嘉宾展示了这6年中的成长与收获。活动现场,学生们表演了自主策划导演的情景剧《安妮医院》。

据了解,6年来,郭丽萍在“向日葵班”坚持用晨诵开启一天的美好生活,在全学科的共读、共写中为孩子的人生奠基;开发“儿童讲堂”课程,锻炼学生演讲表达

(上接第17版)

以数学举例。如果一位数学老师在本学科内缺少开阔的视野,就很难超越技术层面而抵达数学思想的境界。这当然怪不得老师们,就小学数学老师而言,学会了四则运算和初步的几何图形知识就完全可以应付小学6年的数学教学。如果把方程组、函数之类的知识带给小学生,那就是超纲。再多的数学知识在小学阶段毫无用处。数学教学唯一的魅力,变成了解决问题的愉悦。孩子们做了一道题,再做一道题,问题一个一个地解决,精神上在这种自我设置的愉悦中得到了满足。但是这种愉悦是思考完成的愉悦,只是因对数学思考而产生,而不是因为数学本身的魅力。

数学之所以没有产生魅力,是因为数学视野只局限于教材之内。而这种限制并不是因为数学老师不优秀,而是自童年起,数学的阅读就已经缺失了。以至于数学老师更多显示出来的是匠气,而不是数学之师的气质。学数学的孩子自然也就是学了“算术”,却没有学到“数之学”。

**第五,研制学科书目,是促进学生健康成长的重要途径。**首先,学科阅读能够激发学生学科学习的好奇心与求知欲。问号就是打开未知世界的钥匙。爱迪生说:“惊奇就是科学的种子。”对于中小学生而言,走进大自然、博物馆探索科学的奥秘当然很重要,但由于时间、空间、物力、财力和人感觉能力的限制,很难以一己之力对世界进行全面的、直接的感受。因此,通过学科阅读,借助各个学科科学家、艺术家的慧眼,阅读他们的著作,我们可以看到一个新的世界。

其次,学科阅读能够帮助学生寻找人生榜样,科学确立志向。学科阅读不仅是读各个学科的科学普及著作和相关文献,也包括阅读各个学科的先贤和大师的人物传记。对于中小学生来说,阅读一些关于科学家、艺术家等各类人物的传记是非常重要的。

按照新教育实验的生命叙事理论,每个人都是自己的生命故事的主人翁,也是自己生命故事的作者。能否把自己的生命写成一部伟大的传奇,在很大程度上取决于我们能否为自己寻找生命的原型,人生的榜样。

再次,学科阅读能够推进学生拓展学科视野,理解学科本质。中小学学科学习的主要材料是教科书和教辅书。教科书只是对学科的基本知识和成果进行综合归纳和系统阐述,具有全面、系统、准确的特征。但是,教科书只是学科的“压缩饼干”,由于篇幅的限制,提纲挈领,可读性不是很强。要真正理解教科书,拓宽知识面,把握学科的本质,学科阅读就显得非常重要。

在中小学生的精神成长中,特别需要精神养分搭配全面的、成体系的阅读产品,无论是数学、科学乃至音乐、美术等不同学科,都需要借助阅读这一抓手,才能实现学科学习的深入有效,才能实现学科与学科之间的彼此融合,举一反三。

关于阅读时间问题,我一直认为,重要的事情总是有时间的,关键是真正认识到学科阅读的意义。磨刀不误砍柴工,学科阅读比机械的重复练习更能够提高学业成绩,是已经被大量案例证明的事实。

我也提出要通过媒体、教育部门加强对学科阅读的宣传,让中小学了解到学科阅读的重要性,认识到学科阅读是走进学科本质的最佳路径,从而主动进行相关探索;要组织团结更多的社会力量和专家,吸引社会各界注意,广泛参与,为学科阅读体系的建立添砖加瓦。调动更多人参与到学科阅读的研究和推广中来,既是集思广益的过程,又是推广全民阅读工作基础上的深化和细化。

其中最关键的是学科教师本身对于学科阅读价值的认识。如果没有学科老师对于学科阅读的热爱,学科书目是很难真正发挥作用的。所以,学科阅读的关键还是所有的科任老师应该成为真正的“领读者”。学科阅读从科任老师开始,跨学科阅读更是从科任老师的本职和兴趣开始,这正是开展学科阅读和跨学科阅读的关键所在。

学科书目的研制,是为读者奠定了一个高大坚实的地基,甚至是提供了钢筋铁骨。学科书目,就相当于学科知识的地基、学科知识的骨架。读者通过对不同学科图书的阅读,可以轻松建构起相应学科的整体知识架构,从而方便接下来的添砖加瓦。

(本文为《中国中小学学科阅读基础书目》研制讨论会演讲内容节选)