好书推荐

六大维度理解真实世界的法律思维

中国出版传媒商报讯《真实世界的法律思维：出乎意料的61堂法律微课》由法律出版社出版，该书从法律理论的6个维度——普遍性、权利义务、主体、法律的完整把握、事实的法律陈述、程序出发，帮助读者了解真实世界的法律思维。

作者黄文伟为法学副教授，曾出版《公共生活的底层逻辑》《一句话理解法律：学法律就这么简单》。他表示，真实世界的法律应用面临两个悖论：真实世界是一张网，而书本上的理论是一条线；真实世界的思维习惯是直觉，而法律问题则是理论叠加事实生成的观念系统，经常在直觉之外。

当书本理论遇到社会真实场景，日常思维惯性并不等于法律的具体应用。真实世界的法律思维，既要在书本理论的基础上加上真实世界的维度，也要在真实世界日常思维的基础上加上书本理论高度，由此形成一个循环。该书中的每一节微课均对应一个现实场景，例如“将房产直接登记在未成年子女名下的利益评估”“风险的忽略与厌恶——以假离婚为例”“银行职员应当把抽屉里的钱交给抢劫犯吗”“讨薪从书本到真实世界还有多少道坎”。

无论对于正在学习法律的学生，还是准备了解法律的读者，《真实世界的法律思维：出乎意料的61堂法律微课》都是一本兼具可读性与理论性的入门读物。（江玉婷）

《荀子解读：人生修养的儒家宝典》
“礼乐合一”之外的“礼法并举”

○邓志峰

荀子是战国最后一位大儒。自从《史记·孟子荀卿列传》问世之后，孟、荀并论基本已成共识。二者一仁一知，代表了儒学自身的两个向度，并深刻影响了后来的儒学史。魏承思笔下的《荀子解读：人生修养的儒家宝典》，因其鲜明的学术立场，细密的运思逻辑，以及强烈的现实关怀，或将成为推动荀子学继续发展的重要力量。该书是作者在同济大学的讲稿，尽管写作形式不那么“学术化”，甚至是刻意通俗化，但著作本身却具有特别的学术意义。魏承思早年负笈美国，后师从金耀基、南怀瑾等名家，既不乏学院的训练，也有弘扬传统学术的抱负与热忱。加之他多年来深耕学术、政治、传媒等多个领域，对传统及现实政治文化洞若观火，在这一背景下重新解读《荀子》，其意义不可轻忽。

《荀子解读：人生修养的儒家宝典》魏承思著/上海人民出版社2019年5月版/98.00元

与孔孟之道代表中国传统文化的一般见解相左，在魏承思看来，荀学才是儒学真正的主流。“周公制礼作乐，孔子释礼乐之义”，荀子“在孔孟的礼乐合一之外，又创造性地提出礼法并举”，其实是发展了孔子的礼学。和法家那种纯粹的法治不一样，荀子的礼法并举保证了“治人”与“治法”的平衡。事实上，荀子这一思想影响了后世的儒家政治，“中国历史上所实践的儒家政治理念，具体而微的部分都来自荀子；而且与周公、孔子一脉相承，不是法家的东西，也不是所谓儒表法里。”作者既不同意照搬西方制度形式，也不主张简单恢复历史传统。他提出：“我们要恢复的是礼义，要建立的是新礼制，即一套符合现代精神的道德规范和制度，而不是照搬两千多年前的礼的形式。”

作者认为，荀子的社会政治观都是建立在其人性论基础上，性恶论以人的自然本性为起点，探讨人的社会性以及理想人格的实现，并因此确立“学”“积”“师法”等在荀子学说中的关键意义。荀子的这一思想在其修身论、思想修养论、社会政治观、天人观等层次一以贯之，形成了一个严密的系统。

魏承思表示“不能只读中国的经典，不读西方的书。西方经典里也有很多精彩的思想内容，也属于‘先王之遗言’范畴内，不能偏颇。”针对传统学术的汗漫流弊，他认为“用最简洁的文字把道理说清楚、讲明白是一种学术标准”，反对言不及义式的故作高深。他推崇荀子“兼陈万物”的思想，认为那才是一种真正的制度与文化自信，反之又何尝有自信可言。这些真知灼见，在书中不胜枚举。初学者假如善读此书，举一反三，除了读书门径以外，对于人格培养也一定会大有助益。

多年以来，笔者因治《周易》与《孟子》，大体偏于孟学一脉，对该书所论孟学之处，未尝没有些许保留。譬如笔者一直认为，孟、荀两家关于人性的所指并不相同，因此性善性恶并不构成反对，荀对于孟的批评乃是出于某种误读。作为儒者，孟荀的互补性远大于其差异性，荀子对心的理解本来便可圆融于孟子仁知一体的心性结构之中。当然，这些问题本就见仁见智，不影响《荀子》本身的价值以及此书对《荀子》的解读。

《中国近代金融史十讲》
不能忽视对金融制度的研究

○吴景平

金融即货币的融通，是商品经济的伴生物。在中国，与货币相关的记载在历代史籍的食货志中并不乏见，但“金融”一词只是在近代才开始流行沿用，而且在货币、金融机构和金融市场等领域，均出现了全新的内容，与古代金融有着根本性的区别。

《中国近代金融史十讲》吴景平著/复旦大学出版社2019年7月版/68.00元

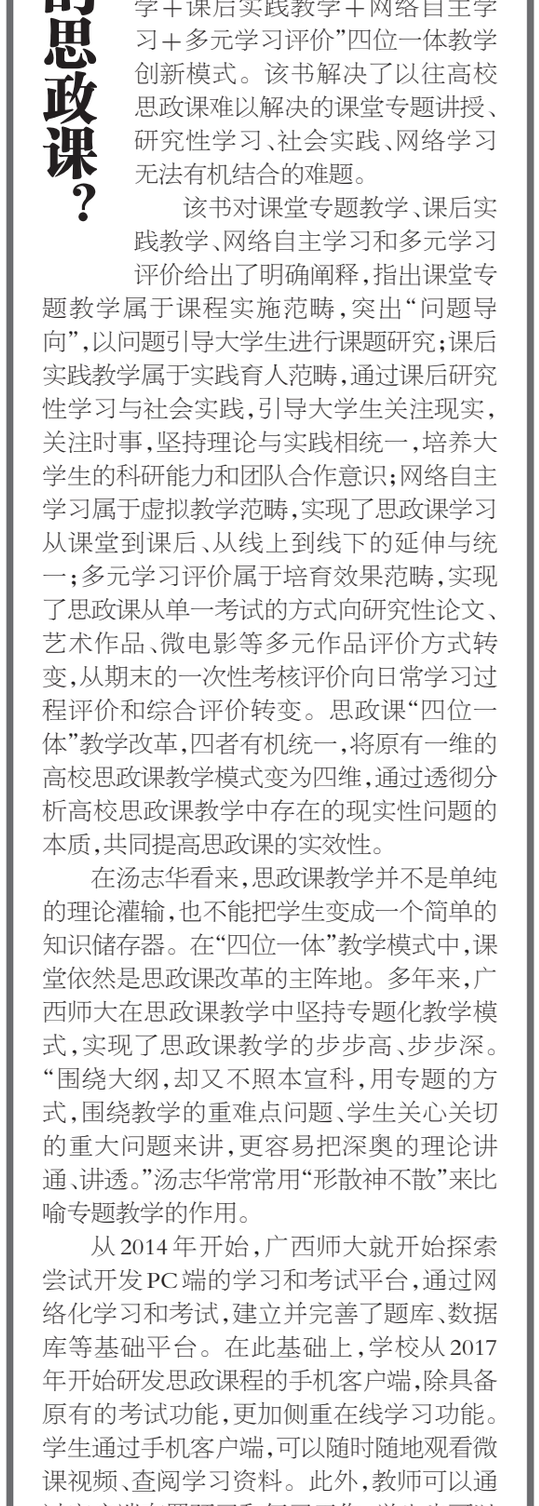
20世纪20年代知名银行家徐寄庼编写的《最近上海金融史》概述了自晚清到南京国民政府初期金融业的变迁：“自山西票号衰落之后，上海金融机关之组织，成为三角线，其一为钱庄，其二为外国银行，其三为内国银行。若信托公司、储蓄会、官银号、银公司，均得归纳于银行或钱庄之内”。

另一方面，中国近代金融史与工商经济和财政等领域既有区别，又有着密切的联系。20世纪30年代问世的《中国经济年鉴》《财政年鉴》中，金融部分都有着显著而丰富的内容；而全面抗战爆发初期的《中国金融年鉴》更认为，广义的金融不仅包括“货币动态”，即狭义金融，还包括“以流通货币为业务之机构”，以及“在现在统制经济的国家政策之下”与货币供求关系变动密切相关的财政收支、公债、国际贸易、物价等内容。

作为中国近代金融史的主要对象之一，金融市场主要由金融组织及其可以调运的资力、货币与票据之间的交互作用组成，各地金融市场的产生和发展演变都带有显著的区域性特征。从全国范围来看，近代中国既有全国性的金融市场，又有相对独立而又互相联系的区域性金融市场，以及情况各异的金融运行地区。从全局把握中国近代金融史，必须考察近代中国金融中心的区域性变迁，即全国性金融中心是如何发生不同地区之间的变动的，这种变动在近代世界范围内较为罕见，必须从近代中国社会变迁的全局中去把握其原因和影响。

近代中国金融史不能忽视对金融制度的研究。华资新式银行的产生虽然远迟于票号、钱庄等本土传统金融机构，距外国银行的最初进入中国也晚了约半个世纪，但其逐步成为中国金融市场的主导力量之一，更成为金融近代转型的代表者和引领者。近代中国银行制度的形成，从19世纪70年代早期构想，到1897年第一家华资银行即中国通商银行的制度文本的问世，直至清末初步形成华资银行业制度文本体系，整个过程既借镜泰西，也得益于早期股份制企业的筹办与运作实践中洋务派官员与企业家群体之间的交流与互动。

在有关近代中国银行制度的各种讨论中，不仅官商之间曾有着不同的取向和分歧，甚至洋务派官员与清廷决策机构之间、不同绅商之间，也有过争执甚至对立，但是对于中国人自办银行且股本均为本国资本的必要性、迫切性，则有着基本共识；各方所持立场也都是积极和建设性的。围绕近代中国银行制度的形塑，政商之间的合作、互动乃至博弈关系，其作用和结果基本上是积极、稳定的，这对于审视更长时期里与金融领域直接相关的政商关系，有着重要的参照系作用。



《高校思想政治理论课『四位一体』教学改革研究》汤志华主编/广西师范大学出版社2019年6月版/42.00元

大学生喜欢什么样的思政课？

○周本燕

《高校思想政治理论课“四位一体”教学改革研究》要探讨的核心问题是：在新时期，如何把思想政治理论课上成学生“真心喜爱，终身受益”的优秀课程？作者汤志华认为，教师首先应该放下身段站在大学生的立场来思考：“如果我是大学生，我喜欢什么样的思政课？”

早在2003年，广西师范大学的思政课教师就开始思考这个问题。他们在顺应时代变化要求的前提下，探索形成了“课堂专题教学＋课后实践教学＋网络自主学习＋多元学习评价”四位一体教学创新模式。该书解决了以往高校思政课难以解决的课堂专题讲授、研究性学习、社会实践、网络学习无法有机结合的难题。

该书对课堂专题教学、课后实践教学、网络自主学习和多元学习评价给出了明确阐释，指出课堂专题教学属于课程实施范畴，突出“问题导向”，以问题引导大学生进行课题研究；课后实践教学属于实践育人范畴，通过课后研究性学习与社会实践，引导大学生关注现实，关注时事，坚持理论与实践相统一，培养大学生的科研能力和团队合作意识；网络自主学习属于虚拟教学范畴，实现了思政课学习从课堂到课后、从线上到线下的延伸与统一；多元学习评价属于培育效果范畴，实现了思政课从单一考试的方式向研究性论文、艺术作品、微电影等多元作品评价方式转变，从期末的一次性考核评价向日常学习过程评价和综合评价转变。思政课“四位一体”教学改革，四者有机统一，将原有一维的高校思政课教学模式变为四维，通过透彻分析高校思政课教学中存在的现实性问题的本质，共同提高思政课的实效性。

在汤志华看来，思政课教学并不是单纯的理论灌输，也不能把学生变成一个简单的知识储存器。在“四位一体”教学模式中，课堂依然是思政课改革的主阵地。多年来，广西师大在思政课教学中坚持专题化教学模式，实现了思政课教学的步步高、步步深。“围绕大纲，却又不照本宣科，用专题的方式，围绕教学的重难点问题、学生关心关切的重大问题来讲，更容易把深奥的理论讲通、讲透。”汤志华常常用“形散神不散”来比喻专题教学的作用。

从2014年开始，广西师大就开始探索尝试开发PC端的学习和考试平台，通过网络化学习和考试，建立并完善了题库、数据库等基础平台。在此基础上，学校从2017年开始研发思政课程的手机客户端，除具备原有的考试功能，更加侧重在线学习功能。学生通过手机客户端，可以随时随地观看微课视频、查阅学习资料。此外，教师可以通过客户端布置预习和复习工作，学生也可以通过它向教师提问，获得在线解答。师生的沟通和交流因此变得更加紧密及时。

十多年来，广西师范大学每年都组织开展四门思政课研究性学习与实践教学优秀作品评比活动。学生在教师的指导下，认真撰写完成了数百万字的调研报告和研究论文，还有书画作品、读书笔记等形式多样的研究性学习与实践教学的优秀作品。“思政课研究性学习与实践教学优秀成果”丛书正是集结了近年来的优秀调研报告和研究论文类作品，是思政课“四位一体”教学改革中“课后实践教学”和“多元学习评价”的成果体现。这其中有学生对自身学习、生活和就业问题等的省悟，有对历史、传统文化的感悟，有对经济发展和生态环境的思考，有对时事政治、社会现象的剖析等等，涉及范围十分广泛，有效实现了第一课堂、第二课堂的有机统一。在这里，教师是学习活动的组织者、指导者和参与者，引导大学生关注现实，关注时事，坚持理论与实践相统一。

《三百年老店：日常生活的经营智慧》
让成功“理所当然”地到来

○余宇新

《三百年老店：日常生活的经营智慧》是一本带给创业者思考和智慧的书。通过这本书的阅读，读者会发现，创业可以用一种淡雅从容、充满生活智慧的方式实现。

这本书的作者是中川政七商店现任第13代掌门人中川淳的母亲中川御世子。中川政七商店是日本关西的一家老铺，1716年在奈良创立，以经营日本传统手工纺织的麻织品奈良晒（一种产于奈良的漂白麻织品）起家，至今已经拥有300多年的历史。

《三百年老店：日常生活的经营智慧》[日]中川御世子著 程冰心译/东方出版中心2019年7月版/37.50元

中川政七商店的麻织品传承了日本传统技艺“奈良晒”的技术，是一种全部工序均由手工制作的高级麻织品，工序繁复，售价昂贵，幕府年代成为德川家的御用品，1898年成为了皇室御用品。然而随着日本社会经济转型，这家历史悠久的企业处于生死攸关的境地。

该书章节不多，除去序言和结尾，只有5章，145页，但信息量和启迪却一点也不少。从书中我们可以看到，一个面临挑战的经营者如何看待困难、如何看待自己、如何从突破自我的角度去克服困难，不断解决问题。

中川御世子采用娓娓道来的方式，介绍了她通过产品创新，创建中川政七商店的第一个品牌——“游中川”的故事。从对生活的深刻理解出发，她不断从日本传统文化沉淀中吸取营养，打造适合普通家庭生活，兼具功能与美观的产品。为了让日本传统文化融入产品创新，中川御世子探访京都“小守染布坊”、奈良“春日”工坊、三重“松岛线绳点”等工坊，坚持自身对美、对产品的极致追求。

通过《三百年老店：日常生活的经营智慧》，读者看到了拥有生活智慧的商界女性中川御世子，自然而然地形成对创业和创新的新认识。在中川御世子的熏陶下，儿子中川淳带领中川政七商店不断适应时代发展，顺利实现了企业传承。现在的中川政七商店已经成为日本杂货店的代表性品牌，建立起了“游中川”“粋更kisara”“中川政七商店”等一系列品牌，重新获得了发展。

中川御世子在书中写道：“我深信，只要敢于去挑战，我们一定可以走上全新的道路，造就全新的自己”。不只是创业者，这其实也是每一个个体的成长方式。正如中川御世子在书中所说的一句话：“所谓的‘理所当然’不就是来自每个人的生活和率真的心灵吗？”。对于每一个个体来说，这本书最大的启示是：成功不会随随便便到来，首要目标是让自己成长，于是成功才能“理所当然”地到来。

《社会工作者实践性知识研究》
探索社会工作知识的本土化建构

○曾守锤

当高校的社会工作研究者访谈一线社会工作者：在工作岗位上是如何开展社会工作实务的，有哪些经验、感想和思考时，一线社会工作者给出了以下回答：

“实际上在拿到这个项目以后，我们也发现了很多问题，比如立项就有立错的，难道你就不做了吗？合同都签了，你对这个机构负责人说‘因为这个立项有问题，我不做了’。那这就是很严重的问题，机构可能会觉得你在惹麻烦……你提出来的这些问题，从专业角度来说，是正确的，但你不去做，就挑战了机构的权威。”

《社会工作者实践性知识研究》安秋玲著/华东理工大学出版社2019年4月版/68.00元

“在我们的服务过程中，对接项目的镇政府或街道经常会提出来，希望我们帮忙给他们写总结、写材料。实事求是地讲，这些事情确实不应该是我们社会工作者应该做的，但其实我们在实务过程中拒绝这种‘帮忙’的概率并不高。”“（如果）你拒绝的话，明年合作就可能没戏，而我还希望合作，那可能就要灵活处理。”

“只要能让服务对象觉得你是真心为他好，怎么说（说教、批评）都可以。”

这些回答，出自华东师范大学社会工作系博士安秋玲的《社会工作者实践性知识研究》。她尝试从一个不同的视角——“实践性知识”去解读一线社会工作者的以上回答。据安秋玲介绍，所谓“实践性知识”（practical knowledge），是指社会工作者在动态复杂的专业实践场域中，通过体验和反思，建构生成的关于社会工作的认识。

一线社会工作者的回答往往是在充满不确定性和模糊性的实务场域中，通过个体的反思和创造性而建构出来的实践性知识。在日常服务工作中，他们依靠这些实践智慧，完成服务购买方的任务，实现为案主提供服务的目的。

看起来，社会工作实践是一个问题解决的过程，是一个为了实现“最优解”的“计算过程”。但真实情况比这更为复杂。在真实的社会工作实务场域中，社会工作者要解决问题，就必须厘清问题情境。但这些问题情境往往是复杂多变的，充满了不确定性和文化境遇性。因此，仅依靠那些客观、科学和系统的社会工作理论和知识是不够的。这时，就需要社会工作者创造或生成其实践性知识。

在安秋玲看来，由于一线社会工作者所面对的实践场域所蕴含的“中国问题”和“本土社会文化诸要素”等属性，注定了一线社会工作者的实践性知识将构成中国社会工作知识本土建构的重要智识来源。

因此，从这个意义上说，对一线社会工作者实践性知识的研究，不仅有助于探索如何建构中国本土的社会工作知识体系，而且有助于回答“什么是有效的中国社会工作知识”这一现实问题。

该书采用访谈、叙事研究和扎根理论等方法，结合对社会工作者的案例报告、活动记录和工作反思等资料的分析，对社会工作者实践性知识的存在领域、微观发生、内容和表征形式以及提升和转化做了深入系统研究。

就作品本身而言，该书是国内社会工作学界对社工实践性知识的专门性著作，实为学界的开拓之作。笔者与安秋玲的学术经历相仿，都是从心理学转入到社会工作领域。我们在日常的教学和研究中也多有交流，是学术道路上的朋友。笔者欣赏安秋玲的学术勇气和坚韧精神，感叹她在5年多的时间里能够心无旁骛地打磨一本书的学术热情。相信读完这本著作之后，读者应该能感受到她的这份学术热情，就在纸张的背后，炽热而滚烫。