

成长教育 周报

Growth & Education Weekly

2020寻找特色书香校园(三)	P10
在线研学 加速启动行业复合发展新探索	P11
教育服务机构 纵深推进线上抗疫行动	P12

提升阅读指导能力,教师需要走几步?

关键词 阅读指导 培养模式 榜样力量

中国出版传媒商报记者 江玉婷

不容乐观的阅读指导现状

如果满分是100分,针对“目前教师阅读指导水平”,绝大多数受访者表示“只能打70分”,甚至更低——50分。这并不是一个令人满意的评价。

这个问题对于云南省宾川县金牛镇教研员廖季霞来说要更严峻一些。金牛镇中心学校领导层重视阅读工作,2019年将时任太和完小校长的廖季霞调入中心校。成为教研员的她有一项职责——推动辖区内15所学校的书香校园建设。“上学期,我大多数时间花在学生身上,在教师身上花的精力太少。”她坦言,对于教师阅读,尤其对教师阅读指导能力方面关注不足。

这是一件她不得不做的事。近年来,宾川县教育局大力推动阅读,决心和力度在金牛镇小学的课程表里可见一斑:一周排3节阅读课,课时仅次于主课。一到阅读课,师生拿出喜欢的书,静静翻看。“一开始是摸索着进行,过了那么长时间,现在的阅读应该带有一定的指导性。”廖季霞意识到,目前的阅读形式难以满足现实需求。

她总结了目前教师欠缺的三方面能力,最突出的是文本解读能力。阅读课不像语文课,教材有教学参考、教辅材料,但是对于绘本、小说,如果教师仅凭经验来把握,方向上容易有偏差。其次是推荐书目能力不足,阅读课后教师应该根据学生实际情况,推荐相关拓展图书。但教师阅读量有限,推荐给学生的图书随之受限。第三是阅读方法指导不到位。虽然听了不少阅读课,但真正让廖季霞“眼前一亮”的时刻很少。

河北省邢台市龙泉寺乡西上庄完全小学校长马虎明也提到了这一点,“教师的阅读指导方法很欠缺”。对此,学校成立了“喜阅说写”指导小组,组织教师多次参与专题培训、线上分享、点评实战。教师接受培训后,马虎明发现了新问题。“缺少针对个人的细节点评,‘内容充实’‘语言优美’这类笼统表述较多,具体好在什么地方没有说清楚。”理论到实操仍有距离,教师缺少对个体的精细化引导。

赵智慧是山西阳泉北岭小学经典诵读带头人,她认为阅读指导方法欠缺并不是最大的问题。2018年9月起,赵智慧被派到南庄路学校交流3年。面对新接手的四年级学生,北岭小学在古典名著阅读上形成的“三步走”模式没法直接使用,她需要重新适应和调整,找到新的切入点。这次经历,更让她感受到“阅读指导方法”的不确定性和多样性,模式需要因生而异。更重要的问题在于,教师要转变观念,意识到阅读的重要性。“一个老师只有自己先爱上读书,然后才能谈怎么教学生读书。”

“线上+线下”的培养模式

谈到书香校园,人们最先想到的总是学生,教师容易陷入“灯下黑”的窘境。事实上,教师是一个缺少关注、渴望得到支持并且值得投入的群体。毕竟,教师对学生的影响太大了。值得高兴的是,很多人已在为他们行动。

2016年10月,新疆乌鲁木齐市教研员鱼利明开通了微信公众号“书鱼者”。开通不久,关注人数破万,多篇推送文章阅读量破千,单篇推送文章的最高阅读量是5.7万。在这里,教师可以进行“菜单式”阅读。好书推荐、今日古诗、名家讲座是常规栏目,还有教研员、骨干教师撰写的教学心得、教学设计。

为了让教师“有话可说、有话想说、有话要说”,鱼利明建了2个微信群——“书鱼者阅读坊”“重温醉美诗词”。前者旨在推进教师阅读,后者意在从诗词中探寻

在书香校园建设中,教师起到的作用和杠杆类似——让学校花更少的力气,收获更好的成效。当然前提是,杠杆够结实,支点要找对。

没有学校不希望提高教师阅读指导能力,然而这件事情并不容易。教师是一个需要关注的群体,他们同样需要表达与肯定,并且需要足够的时间和耐心。

中华传统文化。建群消息一发布,2天后群成员就到了上限,其中还有外省教师。名额很“紧俏”,如果有人退群,空位马上会上补上。微信群采取“分享+接力”形式,新疆知实验学校教师鱼静自愿承担整理工作,将每日分享内容发布在“书鱼者”。乌鲁木齐市第二十二小学教师李丽曾感慨:“从此‘时间都去哪儿了’,便有了归期和答案。”

“教师的阅读指导水平,和阅读的质与量有很大关系。”近年来,观察教师综合测试情况,鱼利明发现小学教师工作时间越长,语言表达、写作越易趋向低龄化。他们每天和小孩子打交道,会不自觉地用儿童的思维和语言。鱼利明鼓励教师多看一些专业图书。此外,他组织了多场公益讲座,请作家给教师讲阅读与写作。鱼利明肯定地说:“每一个教师都是潜在的儿童文学作家。”

同是2016年,距离乌鲁木齐市3000多公里的河北省邢台市也注册了一个微信公众号——“青吟读书会”。有所不同的是,这一微信公众号的背后是一个由教育局牵头组织的教师读书会。县教育局局长赵兴军任名誉会长,副局长樊青芳任会长,河北省教育厅基教处副处长刘殿波和耕林童书馆总编辑教德担任顾问。樊青芳采用“线上+线下”的双线模式,先后邀请金波、王一梅、童喜喜、王志庚、李一慢、张贵勇等儿童文学作家、阅读推广人,举办数百场讲座,上万名教师受益。

此外,邢台县教育局还在线上成立“太行山下读书会”“青吟读书会诵读群”“青吟小学教师群”等五个专业微信群,侧重各有不同。例如,“太行山下读书会”邀请数百位知名作家、学者及各大出版机构编辑加入,主要开展专家讲座活动。“青吟读书会诵读群”则由江苏省专业播音主持人黄磊对教师每日诵读作品进行点评指导。

依托微信公众号,读书会开展“青吟诵读”、每月主题讲座、主题共读共写、每日诵读等活动,组织经典吟诵、绘本剧、童话剧、主题征文等赛事,结果出版《青吟漫诵》10余册,发布文章1600余篇。县内的北小庄中心学校、浆水中心学校、皇台底中学、晏家屯中学、邢台新教育第一实验小学、会宁中学等十余所学校相继成立“青吟读书会分会”,着力提升师生专业阅读和专业写作水平。

刀刃向内的长久磨砺

有没有一套清晰的流程,能让提升阅读指导能力,就像用数学公式解题一样具体而明确?遗憾的是,答案很难找到。唯一可以肯定的是,那些走得远的教师,一定在很长的时间里,始终将刀刃向内,打磨自己。

对于鱼利明来说,文本解读能力是从书里来的。教《怀念母亲》之前,他找来了《季羡林散文集》,用一个月时间读完了120万字。读完之后,当他再看这篇1000余字的课文,词句都有了缘由,答案藏在季羡林的人生轨迹中。

同是讲《巨人的花园》,鱼利明找到英国绘本《城里最漂亮的巨人》、美国电影《圆梦巨人》、日本小说《好心



眼儿巨人》进行比较,最终让孩子们构建自己心中的巨人。“现在的阅读过于感性,阅读也非常需要理性。”鱼利明希望,教师通过引导孩子阅读不同的文体,培养不同的思维。

赵智慧是一个一旦看到新理念,就会动起来的人。在学校组织的一次“好书推荐”活动中,教师张卫红推荐了《让孩子踏上阅读快车道》。第一次接触“海量阅读法”,她受到了震撼,“从没想过只用2周时间读完所有课文,剩余时间全部用来阅读”。震惊之后,她开始小心尝试:部分精读课改成了略读课,减少作业量,利用早读、午读、校本课开展阅读活动……

在不断尝试和碰壁之后,赵智慧成长为学校阅读方面的带头人。她不建议教师完全照搬任何一种模式,也不提倡教师向自己“看齐”。“每个人对阅读都有自己的想法,我可以分享自己全部的经验,但这不能束缚教师的创造力。”

“项目研究”是黄宗红常用的一招。她在山东省诸城市科信小学当了7年副校长,2019年调到幼儿园。“项目越小越好,选大了做不了。”她表示,科信小学要求每位教师自主选择一个小项目,教师把小项目跟教学和课题研究相结合。一旦有学习资源和外出学习的机会,学校会根据项目内容,具体对接相应教师。教师肉眼可见地成长,刚工作三四年的年轻教师能在潍坊市公开开课,在一个小领域内成为专家。

对于那些希望教师成长的人来说,他们做的第一件事出奇一致——自己先读起来。廖季霞表示,“假期我逼自己读了一些书。我希望老师读起来,首先自己就要读起来。”她还希望,未来“阅读”能纳入教研活动。每周学校固定时间、固定地点,不固定书目,让教师有意识地阅读,从而爱上阅读,养成阅读习惯。

马虎明深知榜样的重要性。2017年,他报名参加“喜阅说写”公益课程。导师郭明晓讲述自己的经历,她在50多岁——快要退休的年纪接触了新教育,重燃教育热情。那时马虎明有些职业倦怠,导师的成长历程鼓舞了他。马虎明开始系统地学习与培训,被评为“全国新教育十佳种子教师”,并成为一名“喜阅说写”点评师。

学校没有后勤,除了教学管理,马虎明还要管水、电、卫生等方面。即便很忙,他仍然带头阅读,2019年读了《我怎样教语文》《小学语文教学的细节和案例》《精彩教学设计》《孩子的宇宙》等图书,并且笔耕不辍地写作。他期待人们关注偏远地区乡村教师的成长,为乡村教师提供更多资源、平台和机会。

在一次主题征文中,龙泉寺中心学校教师张静描述了“青吟读书会”第一次发布自己文章的情景。当晚,她躺在床上翻来覆去睡不着,笑得“嘴角扯到耳根后”。她不是一个自信的人,而这是她热爱写作的开始。“从一名看客,或者是一位观众,开始成为舞台上的人。”不只是张静,这也是邢台市许多教师的感受。

从某种程度上说,教师是“长大了的学生”,在本质上和学生没有太大区别。比如,他们仍然需要学习、需要指导、需要阅读、需要交流、需要展示以及需要鼓励。



中国出版传媒商报讯 近日,首届“小荷之声”小学语文朗读大会正式启动。大会由中国下一代教育基金会实践与创新工程、北京市语文现代化研究会、中国出版传媒商报社、中国地图出版集团、北京出版集团共同主办,致力于为小学生及小学语文教师搭建一个提升并展示朗读水平和语文综合素养的高端平台。据了解,大会组委会主席由北京大学博士生导师、著名儿童文学作家、国际安徒生奖获得者曹文轩担任,中国广播电视影视社会组织联合会有声阅读委员会会长王秋担任总顾问。大会还特邀李瑞英担任朗读专业指导。

2019年9月,全国统一小学语文教材,教材对学生的朗读有明确要求。新版教材的课文符合学生的认知水平,孩子在朗读课文时可获得极大的朗读兴趣。通过朗读课文,学生还可提升语文学习能力,获得精神滋养。基于此,“小荷之声”小学语文朗读大会面向全国小学生和小学语文教师,旨在培养并提升师生的朗读水平,使朗读成为促进语文教学与学习的有效途径。

一是推动课文朗读成为小学语文学习的重要方法。朗读是语文教学过程中的一个重要环节,能对学生的语文学习起到极为重要的引导作用。《新课程标准》指出:“要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感、体验品味。”中央教科所研究员张田若表示:“阅读教学,第一是读,第二是读,第三还是读。”可见,课文朗读在语文学习中的作用。

二是让语文教师真正懂得朗读的基本教学技巧。目前,大多数语文教师对于朗读的认识不够深入,对朗读的基本原则和方法及其在阅读教学中的重要作用缺乏深入的理解。尤其是,“部编本”语文教材的使用特别重视朗读在教学中的作用,这给小学语文阅读教学带来新的挑战。只有让语文教师真正懂得朗读的基本技巧,让朗诵者理解语文教学的基本要求,二者有效结合,小学语文的教学才能够得到极大的提升。有鉴于此,大会组委会以《全国小学语文文本解读与朗读指导教程》系列图书为依托,可有效地推动教师学习朗读,实现朗读在语文教学中的引导作用。在大会组织中,组委会还会给全国的小学英语教师带来精彩的免费培训课程。届时会有语文教育专家、语文特级教师、高级教师和大家一起分享新版语文教材教学活动中的思考与实践。

三是让语文朗读成为锻炼学生表达能力的重要工具。在全国语文统编教材发布之后,“让朗读成为语文教学的重要手段”已经成为教育界的共识。“小荷之声”小学语文朗读大会在推动朗读教学的发展的过程中,将充分使学生的表达能力等得到多方面锻炼,使语文学习兴趣 and 素养得到有效提升。据悉,“小荷之声”小学语文朗读大会每年举办一届。小学1-6年级学生和小学语文教师均可按照不同组别参与。大会分为线上和线下两大阶段,大会组委会通过不同阶段的展示进行专业评估,推选出小学语文课领读者。(活动参与请详询:刘老师 15101109286)

“小荷之声”小学语文朗读大会 为小学语文课寻找领读者



《感动大人的图画书》:帮孩子重拾热情与勇气

王艳霞(河北省邢台市路罗镇路罗完小校长)

推荐图书:《感动大人的图画书》
 版别:广西师范大学出版社
 适读年级:小学3-6年级
 推荐理由:对于图画书,我之前总觉得那是孩子的读物。但读完《感动大人的图画书》后,我不得不重新审视图画书的魅力。该书语言朴实,作者柳田邦男运用大量实例及亲身经历,阐释了自己对人生的感悟。《感动大人的图画书》的语言幽默而富有美感,涉及哲学、文学、科学等主题,给读者以启迪。实际上,图画书能超越年龄和时代,它不仅适合

儿童阅读,还适合成人阅读和分享。不同的人阅读图画书会有不同的感悟,图画书能治愈心灵的创伤,让读者重拾对生活的热情与勇气。除了《感动大人的图画书》以外,我还推荐《语言之力 生活之力》《无论何时都能相见》《一封爱的匿名信》。这些图画书讲述了不同的家庭故事,让孩子拥有丰沛而感性的阅读经历,让大人的内心泛起文学的涟漪,适合亲子共读和师生共读。



上海市普陀区将与字节跳动共同打造智慧教育示范区

中国出版传媒商报讯 近日,上海市普陀区人民政府与北京字节跳动科技有限公司签订《上海市普陀区人民政府与北京字节跳动科技有限公司关于共同打造智慧教育示范区的合作协议》。双方将以智慧教育为切入点,在教育信息化方面展开深度合作,共同打造全球智慧教育示范区。

此次合作,北京字节跳动方面将提供全套先进的智慧教育解决方案以及教育生态系统,在教育行政、教学研究、核心素养、校园管理及家校互动等方面提供各类优质的互联网产品,帮助打造普陀智慧教育一体化平台。普陀区则将发挥上海教育信息化前列区

域的区位优势,依托华东师范大学领先的教育理念和人才资源,进行一系列试点。此次合作中,普陀区与北京字节跳动将在多个场景下进行智慧教育尝试,放大数据能效,提升各系统资源的使用效率和使用广度。同时,双方也将整合各类相关数据,建设基于大数据的决策分析平台,推动高效灵敏的教育管理决策。签约仪式结束后,现场还举行了以“智变·质变”为主题的智慧教育微论坛。微视频《智变·质变》展示了普陀教育以信息技术全力提升教育品质,从“量变”到“质变”的路径变革。(阳宇)