《2019冠状病毒病——从基础到临床》版权输出获新进展

中国出版传媒商报讯继4月10日张文宏新著《2019冠状病毒病——从基础到临床》英文版出版合 同签订后,复旦大学出版社针对该书的版权输出专项工作又有新进展。与英文版相同,法语版、西语版 也分别由13名译者合作翻译,每位成员负责翻译2章。皇家柯林斯出版集团公司为法文版、西班牙文 版的合作出版社。皇家柯林斯出版集团公司在美国、加拿大、英国、法国和印度等国拥有分支机构,在 跨国出版尤其是多语种出版方面经验丰富。据了解,复旦大学社将一如既往严格把关翻译质量,积极 高效地推进该书在海外落地出版事项。

据悉,《2019冠状病毒病——从基础到临床》由复旦大学附属华山医院感染科团队成员编写,参与 编写人员包括数位驰援武汉临床一线专家在内的感染病学和临床微生物学专业人员,该书由复旦大学 社国内独家出版发行。该书详细介绍了新型冠状病毒肺炎的流行病学特征、病毒的基因组和分子结 构、免疫学及疫苗最新研究进展,对于国内外关于该新发传染病的临床表现、诊断以及治疗亦有详细论 述。该书还特意选编了疫情突发后,张文宏等发表在华山感染公众号上的20余篇战"疫"日记,以求更 加全面地反映COVID-19的流行病学全貌和专家对疾病流行的深层思考。

《2019冠状病毒病——从基础到临床》同时收录了《上海市2019冠状病毒病综合救治专家共识》, 以便将上海专家的诊治经验分享给更多专业人员。 (徐珍)

受疫情影响,今年的世界阅读日有了一些特殊意义。在"停课不停学"期间,中小学教师对阅 读和教育进行了不同与以往的思考和实践。这为今年学校围绕世界阅读日开展阅读活动,提供了不 一样的视角和探索空间。

学校如何过一个别样的世界阅读日

■中国出版传媒商报记者 江玉婷

校园阅读方案需要更加灵活

对于一些学生来说,今年的世界阅读日有些特 殊。他们在家度过这一天,而不是在学校。根据通 知,广东省四会市东城中学分批开学,初三4月27日开 学,初一、初二5月11日开学。校长罗容娣表示,"考虑 到学生还有一段时间才能返校,学校希望通过新颖的 阅读活动让学生多读一读课外书"。3月23日,学校发 布了推荐阅读小视频评选活动通知。

在开学时间尚不明确的情况下,一些学校在制定 阅读节方案时往往会制定"Plan B"。云南省宾川县蹇 街完小校长谭家武在4月3日拟定了《第三届"校园读 书节"活动方案》。4月20日~24日为"阅读周",学生每 天都有明确的阅读活动。"如果开学就在学校举行,如 果没开学就在线上进行。"他接到通知,四~六年级开 学时间暂定4月26日,一~三年级暂定5月6日。可以 确定的是,"阅读周"在线上进行。

江苏省是较早公布开学时间的省份,各级各类学 校自3月30日起分批次、错峰开学。这是一个积极的 信号,江苏省扬州市维扬实验小学北区校从3月30日 开始为开学做准备。在教科室副主任王超群的预想 中,4月20日可能是一个开学的时间点。"如果真的开 学了,阅读活动可以在班级内做一做。"直到4月17日, 学校仍然没有接到开学通知。4月23日,学校没有开 学,阅读活动在线上进行。

据山西省阳泉市新华小学副校长王静介绍,今年阅 读节方案的设计过程中新增了一位成员——信息技术 应用中心主任张柳青。学校信息技术应用中心加大了 对"互联网+教育"的探索力度。王静表示:"尤其是结合 线上活动,学校做了整体的设想。"4月23日当天,学校在 线上进行"校长云寄语"阅读节启动仪式。张柳青将视 频、PPT等内容上传到学习通及学校微信公众号"阳泉市 新华小学"。区别于往年的纸质证书,这次学校制作了

如果有一个爱读书的家庭,学生在 "阅读"这件事上就成功了一半。我在疫 情期间最大的感触是,家庭对于学生的 影响非常大。教师在教导学生的同时, 不能忽略家庭教育的重要性。学校选择 在"世界阅读日"这一天举办阅读活动不 是为了应景,而是希望通过活动营造氛 围,让学生爱读书、会读书。如果教师能 够在活动中调动起家长的积极性,会产 生事半功倍的效果。

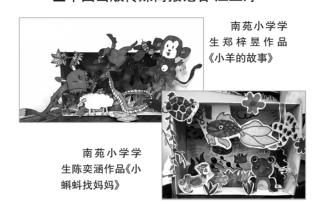
我对阅读的理解有两点:第一点,阅读 不会一蹴而就,这是一件需要持之以恒的 事。第二点,功利心不能太强。当一个人 对于一件事情的功利心太强,往往会起到 南辕北辙的效果。这是非常重要的一点。

教师、家长在推动阅读的时候,不能 把"阅读"和"成绩"划等号。但是现在有 一个很普遍的现象,家长认为阅读就是 为了提高成绩。为什么会这样? 因为家 长问语文教师,怎样才能提高成绩。语 文教师说:"多看书"。这个回答没有错, 阅读能起到效果。但是,如果家长简单 地理解为"阅读只是为了提高成绩",其 实就把阅读看狭隘了。

阅读不单单是为了提高成绩,其更多 的价值和意义是帮助学生构建精神世 界。学生可以在书中看到不同的人生,前 往脚步无法到达的地方,了解现实世界里 看不到的事物,在书中找到真正的兴趣。 每个人的一生中都要有一件真正热爱的 事情,阅读可以帮助学生找到这件事。

当家长过多地考虑阅读的"实用性",往往会忽略 图书本身的价值。最常见的现象是,家长给孩子选书 时,容易偏向文学类图书,而忽视了历史、科学、地理 等类别的图书。寒假期间,一位家长让一个读小学四 年级的男孩子每天读2个小时《呐喊》。这本书显然超 出了孩子的阅读能力。我写过一句评语:"让孩子在 适当的年纪读适当的书,这才是最适合的。"我希望家 长能够蹲下身子跟孩子交流,这样才能帮助孩子选择 适合的书。

疫情期间,阅读的重要性更加凸显。当学生不 能走出家门去远方,至少要让思想去远方。阅读是 让思想"去远方"的一种途径。其次,阅读还能帮助 学生调整心理状态。尤其是在一直待在家的日子 里,一本书能给学生带来很多快乐。如果大家对阅 读的功利心少一些,就会发现"阅读"本身是一件快 乐的事。我问学生最多的一句话是:"你爱读书 吗?"如果学生回答"爱读书",我会觉得,作为一名 语文教师,我是成功的。所有做到这件事的教师, 无疑也都是成功的。



"电子证书"。学生通过学习通、钉钉等平台参加"书香诗 韵"第三届诗词大会的班级初选,"校园角逐赛"的形式将 根据实际情况确定。这些意味着学校要做更多准备。

多角度挖掘阅读活动主题

今年的世界阅读日对学校提出了更高要求。可 喜的是,教师们结合现实生活从不同角度挖掘阅读活 动主题。意识到科技在疫情防控中的重要作用,新疆 乌鲁木齐第79小学将阅读节的主题定为"科技阅读", 将科技阅读与动手实验相结合。"学校以前没有单独 将'科技'作为阅读主题,希望在这次阅读节中补足。" 副校长刘开贤表示,小学生读科普图书有一定难度, 动手实验能够增强阅读的趣味性和互动性。

此前,六年级一班的刘子锐不相信有"吹不翻的 名片"。尝试几次后,他相信了。刘子锐从《玩转科学》 中找到了答案——伯努利定理,气压变化是关键。同 班的朱语彤起初对科学不感兴趣,认为宇宙"实在是 太遥远了"。看完《科技之光》以后,她写道:"这些藏在 宇宙深处的事物,像磁铁般吸引着人们"。

对于今年阅读节的活动主题,浙江省浦江县南苑 小学一年级组教师最初只有一个模糊的设想——保护 野生动物。陷入瓶颈后,教研组长钱丹丽建议加强操 作性。结合童话阅读及动手元素,教师在摸索中形成 了活动方案,最终形成了活动"小纸盒大世界"。剪掉一 面的纸盒成为"舞台",主角是用卡纸或橡皮泥制成的小 动物,学生围绕动物编一则童话故事。"学校给出一个大 致方向,具体内容都由年级组教师决定。"钱丹丽表示, 这也是学校各年级阅读活动差异度大的原因。

开学时间的不确定,在某种程度上促进了教师阅 读活动的深入。与往年相比,今年蹇街完小在教师阅 读上着力更多。按照通知,教师3月9日复工,每天到 学校上班。这段时间,学生未入校,教学任务不重,教 师上午就能完成事务性工作。于是,谭家武将教师阅 读活动提上日程。在他拟定的活动方案中,4月1日~ 19日,每天13:00~16:00是教师自主阅读时间。

由于开学时间尚未明确,河北省邢台县冀家村中 心学校仍然保持线上阅读。这时,副校长李秋想带领 教师们阅读的心情更迫切。他选择的书是《未来学 校》,这是新教育实验发起人朱永新的新作,该书重新 定义了未来教育形态。李秋很早就读过这本书,那时 他还"没有实感",认为书中描述的教育形态离现实"还 有一段距离"。然而在"停课不停学"的特殊时期,学习 空间和方式发生了转变,在线教学给教师带来了挑 战。李秋希望教师们可以在阅读中找到答案。4月17 日,教师们在钉钉开展读书沙龙。

山东省诸城市希努尔双语学校于2018年9月建 校。学校时常组织阅读活动,效果很好,但是没能形 成体系化运行状态。校长刘福艳表示:"学校一直在 思考如何高效、系统化地推进教师阅读,教师也一直 有成立读书社的想法。可以说,这次无论是学校还是 教师,都下决心要把这件事情做好。"

世界阅读日是一个契机。4月3日,学校发布《希 努尔双语学校教师读书社章程》,教科室主任朱秀华 被推选为读书社社长。此外,学校安排6位教师参加 初级儿童阅读指导师培训。培训从3月开始,时长为 56天,学校承担60%的培训费用。教师通过在线学习、 专题讲座、研讨的方式,学习儿童阅读指导方法、童书 解读基本策略以及阅读课程设计思路。

与此同时,家庭教育在阅读中的重要性更加凸 显。4月18日,新家庭教育研究院与邢台新家庭教育 实验区联合推出"青吟·新父母讲堂"线上活动,特邀儿 童阅读专家刘殿波、新教育实验发起人朱永新围绕 《用阅读架起亲子沟通的桥梁》对话。4月23日,邢台 县教育局在全县开展"家庭烛光故事分享会",鼓励家 长陪伴孩子阅读。

线上和线下有效结合成为未来课题

疫情期间,学校对线上阅读做了新尝试。这种新 尝试在世界阅读日相关活动的组织中得到了进一步延 伸。而线上阅读和线下阅读的结合,也为阅读教育提 出了一个新课题。

在阅读活动中,广东省四会市东城中学最看重的 不是学生成果。阅读活动负责人陈文珍解释,每个年 级有二十五六个班级,3个年级有近4000名学生,阅读 活动中总会有亮眼的作品。对于她来说,阅读活动更 重要的意义在于,让原本不够积极的学生亲近阅读, 乐于表达。她更倾向线下的阅读活动。学生分小组 进行讨论,每个人都要发言,学生之间彼此鼓励。同 时,轮流发言也意味着,不爱表达的学生少了很多闪 避空间。相较之下,教师很难通过线上阅读活动精准 掌握个体情况。

"有的学生确实读了书,但属于'水过鸭背',没有 深入思考。"何英奇是广东省德城镇孔子中学的一位 语文教师。她发现,有的学生读小说只看情节,没有 挖掘故事中隐含的主题和社会背景。"有的时候,教师 可能过于强调书中的描写手法,或者是精彩语句,而 忽略了一些更有价值的东西。"她在思考教师指导和 学生阅读之间的平衡点。

2019年9月,南苑小学搬进新校区,有了更大的阅 读活动展示空间。钱丹丽表示,原计划2020年开展的 大型阅读活动全部延期,学生的生命健康最重要,疫 情防控摆在第一位。学校还将继续推进阅读工作,在 阅读指导、课程设计方面更细致,形成特色品牌。

王静认为,今年的线上阅读活动是在大语文观下 的"1+X"海量阅读理念的延伸,即在重视教材学习的基 础上拓展学生的学习视野,着重提升人文底蕴和审美 情趣。在举办线上阅读节的过程中,王静感受到"互 联网+教育"的优越性及其发展的必然性。如何通过 混合教学模式达成教学目的,如何通过互联网实现资 源共享,是学校未来研究的重要课题。

●特色活动推

值世界阅读日之际,各地学校纷纷推出了针对性 的阅读活动。为此,《成长教育周报》特别遴选了甘 肃、广东、云南、新疆、浙江、河北等地多所中小学特色 阅读活动进行推展。

新疆乌鲁木齐市第79小学在3月23日开 学。学校将主题阅读和科技活动相结合,教 师向学生推荐《玩转科学》《学生探索百科全 书》《浩瀚的宇宙》《飞向太空港》等图书。在 主题阅读中,学校鼓励学生绘制思维导图、插 画、宣传海报、手抄报。在阅读的基础上,学 校开展科学探究活动,学生通过科学小实验, 在探究中初步掌握实验方法。

广东省四会市东城中学在寒假期间给学 生推荐"悦读"书目,学生分年级推进名著阅 读。在世界阅读日到来之际,学校举办"遇见有 趣的灵魂"推荐阅读小视频评选活动。学生选 择寒假看过的一本书,准备推荐语并录制2分 钟左右的小视频。录制后,学生将视频上传至 班级微信群或钉钉班级群。师生观看本班小视 频并进行评选,挑选2个视频参与年级评选。 各年级评出一二三等奖,学校还将部分获奖视 频发布在美篇,向全校师生展示。

河北省邢台县冀家村中心学校自4月12 日起围绕学校阅读和家庭阅读两个维度,在教 师、学生、家长三个层面开展阅读活动。学校 新父母学校委员会和班级联合发出倡议书,鼓 励亲子开展阅读活动,留存相关视频或照片资 料。活动结束后,活动资料提交至班主任,学 校评选出"读书之星""五好父母"。教师共读依 托"启冀读书会",共同阅读《未来学校》。4月 17日,教师在钉钉开展读书沙龙。亲子共读从 "父母荐书"开始:家长给学生推荐一本书,或者 是买一本书,并陪孩子一起读完。此外,学生向 家长分享一本图书,并进行延伸阅读活动。

展线上阅读活动:一年级学生开展"小纸盒 大世界"活动;二年级学生开展"查字典"比 赛;三年级学生开展"诗歌朗诵"比赛;四年 级学生开展"硬笔字"比赛;五年级学生绘制 "我爱汉字"手抄报;六年级学生举行"好书推荐"比赛。 4月,学校举行"寻背影之美,品书香之韵"阅读节。4月23日, 四至六年级学生在教室内开展班级读书会,一至三年级举办 线上读书会。每班评出一名"书香少年"及一组"书香家庭"。

浙江省浦江县南苑小学在寒假分年级开

班级读书会中穿插书香少年、书香家庭的心得分享。

山东省诸城市希努尔双语学校于4月~6月开展"与 经典为友,与博览同行"主题读书节。33名教师组成读书 社,共读《给教师的建议》《教育的目的》。读书社社长朱 秀华每周布置明确任务,每周安排一次线上交流或读书 沙龙,每月进行一次阅读感悟展示。3月,学校安排6名 语文教师参加为期56天的"儿童阅读指导师"培训。培训 期间,教师同步进行师生共读。从4月到学期结束,各班 语文教师带学生共读整本书,开展策略研究与成果展 示。学校开展"读书感悟绘导图"活动,将思维导图运用 到师生共读中。学校计划在六一儿童节期间举办课本剧 展演,由师生选择图书、编排剧本。此外,每班将评选出5 组书香家庭。

北京师范大学庆阳附属学校发布"世界阅读日"阅读 倡议书,举办系列阅读活动。据初中语文学科组长高明亮 介绍,为了让学生传承国学知识,培养责任和担当意识,学 校特地开设国学课程。阅读月期间,学校"木铎诗会"组织 诗文创作及诵读活动。值得一提的是,学校注重整本书阅 读。语文组按年级整体设计,有序推进。据七年级语文教 研组长谢小平介绍,2020年春季学期七年级学生开展科幻 作品阅读,将阅读《海底两万里》《银河帝国:基地》《哈利· 波特与死亡圣器》《三体》,并在暑假期间阅读"哈利·波特" 系列其余6本及《三体Ⅱ・黑暗森林》《三体Ⅲ・死神永生》等 科幻作品。

云南省宾川县蹇街完小举办第3届"校园读书节",从 4月1日持续至4月24日。读书节做到三个引领:学校引 领教师,教师引领学生,学生引领家庭。3月9日~4月1日, 教师完成图书室的分类、整理、上架工作。4月1日~4月19 日,全体教师在13:00~16:00至阅览室阅读。学生保持"一 日三读"常规阅读活动,即晨诵古诗、午读经典、亲子共 读。在此基础上,各年级教师组织开展好书推荐、亲子阅 读会、班级阅读会及"朗读者"活动。

云南省宾川县平川完小将原计划在4月实施的活动 "书香充满校园"改为"掌上闻书香",鼓励学生在家进行 线上阅读。一二年级教师在班级微信群里向学生分享小 程序"宝宝讲故事"。学生听完故事后复述情节,并录制 音频上传微信群。三~六年级教师在微信群分享小程序 "博看朗读",学生聆听名家朗诵。亲子共同阅读《反校园 欺凌手册》,了解校园欺凌的表现形式及危害。此外,各 年级学生结合生活制作绘本故事,学会用几句话描述事 件并绘制插图。校长张海娟表示,这一活动让学生在写作 时更有画面感,有助于养成写作习惯。 (江玉婷)

● 案 例

山西阳泉新华小学:精细化实施长线阅读

4月,山西省阳泉市新华小学教育教学研究中心、 语文教研组、图书馆联合举办"云端阅读季美好书适 圈"空中读书节,副校长王静牵头策划了阅读节活动 方案。学校通过抓好"五环节"——"读(阅读美文)、听 (听书静心)、写(阅读征文)、讲(阅读演讲)、赛(阅读竞 赛)"。学校通过"五评比"——书香少年、书香教师、书 香班级、书香家庭、书香级部的评选,在广泛动员的基 础上,形成亲子共读、师生共读氛围。

校长郭玉兰主持"校长云寄语",借助学习通及 学校微信公众号"阳泉市新华小学"启动开幕式。启 动仪式之前,"好书推荐看 get线上适龄书单"已经 完成。该活动由教育教学研究中心主任刘霞负责, 各年级备课组组长具体落实,为每个年级推荐6本 图书。"天天超阅读"活动中,语文教师选定2本经典 图书,通过全班共读、师生共读、教师陪读等方式开 展。学生每天按时在钉钉上打卡,培养阅读习惯。

值得注意的是,学校分年级开展"创意书适圈" 系列活动。一年级学生以"快乐童谣"为主题,唱童 谣、跳童谣、演童谣。二年级学生开展"精彩童话" 活动,通过讲童话故事、亲子童话剧传递经典。三 年级学生开展"小寓言大道理"活动,写读后感。四 年级学生举办"清风明月 初春暖夕—— 诗中风月 情"活动,班级举行诗配画作品展。五年级学生需 要"走进名家",每班选择一位作家研究,最终形成 名家箴言集锦展示。"创意书适圈"系列活动做为 "书香级部"评选重要依据之一,纳入学校奖励性绩

"玩转配音秀"线上朗读者评选需借助APP"朗 读者"。下载软件后,学生按照年级选择相应作品, 进行朗读配音。完成配音后,学生将链接发布在班 级微信群中。学校择优在微信公众号读书节栏目 "玩转配音秀"上发布。"做客黄金屋"朗读展播活动 分为学生篇、亲子篇。前者针对四五年级学生,学 生录制阅读分享音频;后者针对一~三年级学生,亲 子录制朗读视频并撰写阅读心得。

"书香诗韵"第三届诗词大会是特色活动。教育 教学研究中心拟定古诗背诵篇目、篇目数量和背诵时 间计划表。班级完成初选,一二年级学生口试,三~六 年级学生进行口试和笔试。每班择五名优秀选手参 加"校园角逐赛"。"校园决逐赛"的终端设施为优学派 学生平板电脑,使用"汉字与诗词大赛"校园版题库,题 型有填空题、对句题、连线题、九宫格、看图猜诗名。

此外,全校学生参与"激情晨读"评比。 晨读目 标明确,学生限时完成,可以接龙读、点读、领读、分角 色读。语文教师指导督促,学生不仅要善于读、学会 读,更要读出水平,读出情趣,读出境界。教育教学研 究中心将在5月入班考评学生,要求做到吐字清晰、 声音洪亮、富有激情、有口有心、口读心记。(江玉婷)

庭 口 助 扬 阅 读 这 件 事 成 功