



《赢在沟通 家校合作的成功智慧》8讲赢“主动”

中国出版传媒商报讯 西南师范大学出版社出版的《赢在沟通 家校合作的成功智慧》以教师与家长的沟通为切入点,通过实例深入解析家校共育之法。

据悉,该书主要论述如何在家校沟通中赢得“主动”。作者将长期与家长沟通的丰富经验浓缩成8讲:准备是有效沟通的基础,把非实质性的过渡阶段过渡好、沟通中僵局

处理攻略、沟通中以退为进攻略、沟通的语言运用攻略、沟通的坚持底线攻略、胜利往往取决于战术执行和战场应变。

《赢在沟通 家校合作的成功智慧》将枯燥的交际理论变成有用、有趣、可读、易学、实用的故事,以事说理,打破不合时宜的旧观念,打破阻碍沟通的绝壁,重新赋予沟通以新理念,更加明确地指出沟通的智慧,让教师与家长沟通变得更加有效,对一线教师开展高效的教育教学工作具有很好的借鉴作用。

(张成)

趋势观察

从立法到方法

2021年度家庭教育「公」「私」并举

中国出版传媒商报记者 刘言

近几年持续升温的家庭教育领域,在2021年初始,就产生了年度热词——立法;而到了疫情防控常态化的第2年,越来越多的家长也在突发性的现实应对之后越来越常态化地思考和学习,怎么做更专业的家长。无论是公共领域还是私人领域,家庭教育在2021年都会面对契机的变化,这其中甚至关乎宏观、中观、微观几大层面静水流深的未来发展动向。

立法,确定家庭教育发展的关键性历程

1月20日,《家庭教育法(草案)》提请十三届全国人大常委会第二十五次会议审议。据全国人大常委会法工委发言人、研究室主任臧铁伟介绍,《家庭教育法(草案)》规定了家庭教育工作基本原则,政府推进家庭教育工作的领导体制、工作机制和保障措施;明确了父母或者其他监护人实施家庭教育的法定责任,以及政府、村(居)民委员会、学校等主体在促进家庭教育方面的责任和义务;规定了家庭教育干预制度,明确公安机关、人民检察院、人民法院干预家庭教育的情形和主要措施,并对强制家庭教育指导的实施作出规定。《家庭教育法(草案)》还规定了未成年人的父母或者其他监护人,负有家庭教育工作职责的政府部门或机构、学校、家庭教育服务机构违反本法规定的法律责任。

首都师范大学学前教育学院院长、教育部关工委家庭教育研究中心副主任兼秘书长康丽颖所在的首都师范大学家庭教育研究团队,在前期参与了此次立法调研工作以及征求意见稿起草工作。她表示,家庭教育立法是很多部门长期期盼和努力的结果,《家庭教育法(草案)》目前在广泛征求意见,不断完善后将为家庭教育和家庭教育指导服务提供坚实的保障。

家庭教育正式纳入国家教育事业发展规划和法治化管理轨道。对于家庭教育发展而言,这无疑是一个大事件。中国妇女社副总编辑廖晶晶作为家庭教育出版服务领域的资深观察与实践者,一直在关注这一立法进程,她的第一感受就是:养育孩子已不只是“家事”,而是成为全社会关注和参与的“大事”,这点已经从“观念”开始“落地”。她认为,从宏观上来看,家庭教育立法步伐的加快,将极大提升家庭教育的地位。在家庭教育核心内容的明确、公共服务的供给、家长教育行为的规范等方面,国家从制度层面去推进的力度会明显加大,比如如何调动资源对家庭教育加以专业指导,保障每个家庭获得必要支持,如何在法律框架内去规范家长的教育行为,规范教育服务机构等行为,等等。

家校社协同,构建家庭教育共建网络和系统生态

根据《家庭教育法(草案)》相关条款规定,由县级以上人民政府领导家庭教育工作,相关职能部门协调联动,企事业单位、社会组织和个人等在国家鼓励下共同参与家庭教育。而在《家庭教育法(草案)》提请审议之前,在1月7-8日召开的全国教育工作会议,贯彻落实党的十九届五中全会精神,对“十四五”时期教育高质量发展提出要求,其中提到“健全学校家庭社会协同育人机制”的目标任务。这意味着,由政府领导、教育行政和妇女联合会共同负责的家庭教育网络将逐步形成。

扬州市邗江区教育局局长何云峰发现,经历了2020年的疫情,大家越来越强烈地感受到家庭教育、家校合作太重要了。他表示,政府主导、部门参与、学校组织、社会支持的融教育格局,将逐步成为现实。在年前邗江区“两会”上,家庭教育指导服务已纳入城乡公共服务体系。同时,何云峰坦言,我们应该清醒地看到,目前家长需求旺盛而乱象丛生,市场参与踊跃而泥沙俱下,专家说纷纭而操作性差。教育部门应义不容辞地扛起责任,引导家庭教育新境界。

廖晶晶认为,孩子的健康成长有赖于系统、健康的教育生态环境。一直以来,家校社共育机制还未形成,家庭教育和学校教育、社会教育的有效衔接问题还没有解决。现在教育主管部门主动去推动“健全学校家庭社会协同育人机制”有利于让学校、家庭和社会形成合力。针对实操层面,新家庭教育研究院常务副院长、中国教育学会家庭教育专业委员会副秘书长蓝玫表示,随着家庭教育与学校教育深度对接,家庭教育、家校共育的指导需求将进一步加大,学校可以“家长学校”“家长课堂”等方式肩负起对家庭教育的指导责任,家庭和学校的合作关系将不断得到改良和优化。

康丽颖判断,家校社协同育人的机制建设将成为今年的一大重点工作,这也将是家庭教育发展的年度重点和亮点。

家长觉醒,激活家庭教育的“最后一公里”

一场疫情让很多家长真正感受到了家庭教育的压力,与此同时也有了更为迫切的自我成长需求。家长如何获得专业的家庭教育指导,成为家庭教育中一个关键问题。这也是家庭教育发展微观层面最现实的部分。

对于家长这个群体,青豆书坊和青豆说创始人兼总编辑苏元已经观察和研究了十几年。这些年,她所创办的机构致力于通过家教图书和课程、讲座为家长们解决实际层面的问题,更期待能够在更深层面唤醒家长,帮助他们真正认识自己和孩子是各自独立的精神个体,育儿先育己,父母需要具备一些基本的的能力,实现亲子共同成长。在她看来,国内家庭教育方面的专业研究,应该针对现实问题作出回应。让她欣喜的是,前些年研究机构、学者与实际现状的脱节,而近几年国内家庭教育方面的研究,正在越来越深入地对接现实问题与父母需求。在疫情期间,大量专家线上亮相授课,已经逐步成为一种趋向。这让更多面临问题的家长,可以更为有效地获取专业指导。

康丽颖表示,家庭教育已经不单纯是一家一户的私人领域的事情,需要公共领域以指导服务的方式给私人领域提供指导和支持。目前,家庭教育指导服务虽然已经有了长足的发展,但是指导服务者不够专业,指导服务内容缺乏科学依据,甚至存在迎合部分家长非理性需求的现象。政府正在动员高校及科研院所等各方面的力量去构建家庭教育指导服务体系,这也会成为2021年的一个重要工作,政府和社会的共同努力将会使现存问题得到逐步解决。

围绕家庭教育发展而进行的系统性工程正在搭建,家长们有很多需要吸收和实践的方面。值得注意的是,家庭教育同样不能为教而教,避免空洞和内卷。“家庭教育不能喊口号,不能纸上谈兵,而是实实在在的生活。”何云峰认为:“家庭教育需要引导和创造美好生活,既需要理念引领,更需要文化构建。要以生活为本,倡导家庭教育新的行动构建,回归和创造美好生活。”

主题沙龙

新年新计划

《中华家教》杂志转型升级为家庭教育学术期刊,突出科学性、专业性、学术性、理论性、权威性和引导性的特点和优势,在下一年将充分体现内容建设的高标准、高质量和高水平,通过一段时间的努力成为我国家庭教育学术核心期刊。

江苏省扬州市邗江区教育局在2021年将秉承“打造家教之城,引领家教改革”的良好夙愿,聚焦“深耕和融合”主题,坚持“儿童中心”“家长第一”的观点,按照“面上铺开、线上深入、点上突破”的思路,深入推进新家庭教育实验工作,重点抓好“五个一”,即:建设一个研究中心,以新家庭教育名师工作室为基地,坚持课题式推进、问题式攻坚、项目化运作,着力提高实验的科学性和实效性;开发一批专业课程,优化完善“1+X”课程体系,大力推进“多家一课程”“一家一课程”;搭建一套融媒体家校互动平台,办好新家庭教育实验公众号,开展“让家长更有力量”空中微课堂,开辟“家在邗城”线上直播间,探索“互联网+”背景下的科学高效的家庭教育指导服务;培养一批种子教师,动态保持骨干队伍的数量和质量,挂牌一批新父母成长工作坊;开展星级家长学校创建活动,建立一批校外亲子基地,为家校合作、亲子互动提供更多更完善的场所和条件。

首都师范大学学前教育学院2021年在家庭教育方面将发布一系列研究成果,其中包括给家长研发的《家庭教育指导服务手册》以及梳理家庭教育中基础性理论问题的图书等;同时,申请教育科学规划方面的相关项目,并在家庭教育专业人才培养方面进一步发挥优势作用,在条件成熟的前提下适度加大家庭教育指导服务专业硕士方向的人才培养力度,探索新型培养方式;继续开发系列家庭教育指导课程,面向中小学校长、教师举办家庭教育公开课大讲堂,2020年与教育部关工委和中国教育电视台开发的9期家庭教育公开课以及北京市关工委委合作的8期公开课都得到了广泛的关注和应用,2021年相关课程计划正在筹备中。

新家庭教育研究院是朱永新教授发起成立的家庭教育专业机构,邀请孙云晓等担任首席指导专家。研究院在2021年将重点推进以下工作:首先是围绕家庭生活教育进行研究,推进《家庭生活教育丛书》和《学校如何指导家庭生活》等系列图书的编写;《家庭教育译丛》编写工作也在同步推进,今年的目标是完成6种家庭教育图书的翻译出版;《中国家庭教育蓝皮书(2020)》的编写拟在上半年完成。其次是做好“新父母学校”建设,推进“家校共育指导师”培训和“新父母年度人物评选”。同时,指导教师尤其是班主任学习如何开展家校合作,提升其共育能力也是一项重要工作。最后是整合资源,研究院将陆续推出面向父母成长的家庭教育课程。

中国妇女出版社将重点在四方面推进相关工作:一是开发家庭教育指导公共服务产品,包括家庭教育指导者的培训产品和针对普通家长的指导产品。苏霍姆林斯基的经典著作《家长教育学》系列已面世,由全国妇联家庭教育指导中心主持编写的《家庭教育指导者培训教材》也即将出版。二是将“家教+科普”融合,包括家庭教育在内的妇女、儿童、家庭的科普工作是妇女社打造的品牌工程。其中既包括对孩子营养身高、视力管理等“硬实力”的选题,也包括提升儿童科学思维能力、社交能力等“软素质”的图书,还包括人工智能、中华传统文化等科学文化素养产品。三是以全国妇联重点项目“家家幸福安康工程”知识书包为抓手,继续录制好系列专家视频课,配套制作有声书,开发“电子书包”。四是充分发挥专家优势和品牌优势,开发包括纸质书、电子书、有声读物、课程、短视频、在线融合、直播带货等多种形式的文化服务产品,通过内容融合、渠道融合、平台融合、经营融合等,推动出版服务融合转型。

青豆书坊在家庭教育出版以及家庭教育的实践上探索十几年,积累了一些经验,有近百种家教图书的独家版权;在全国率先引进“如何说孩子才会听”的家长培训教材,有了自己的讲师团队。在下一年,青豆书坊一方面将持续引进优质的家教图书,另一方面加大原创图书的开发,特别期待挖掘、发现在心理、哲学等方面具有专业知识背景的作者,为本土家长写出能让父母听明白、可操作的优质家教图书。同时,在让家庭教育落地,我们重点打造“超级父母课堂”产品,包括线上“超级父母课堂”,通过音视频课程、讲座、共读营等形式,帮助父母提升自我认知,修炼做父母的基本能力,给孩子成长最需要的支持和帮助;同时,直接给孩子收听的内容,也让父母在教育培养孩子的过程中,得到强有力的抓手和支持。在线下,“超级父母课堂”今年会在亲子沟通、父母情绪管理、孩子成长规律以及如何培养孩子学习、社交等各种能力方面,常年开设各种讲座和培训工作坊。我们希望与更多有专业背景的人士合作,努力让“超级父母课堂”能成为父母终身学习成长的平台。

对话嘉宾 (按姓名首字母排序)

面向家庭教育的新发展,哪些方面亟待思考和提升?



陈光

陈光(《中华家教》杂志社社长、中国家庭教育学会宣传教育专业委员会理事长)何云峰(扬州市邗江区教育局党委书记、邗江区教育局局长)康丽颖(首都师范大学学前教育学院院长、教育部关工委家庭教育中心副主任兼秘书长)廖晶晶(中国妇女出版社副总编辑、编审)蓝玫(新家庭教育研究院常务副院长、中国教育学会家庭教育专业委员会副秘书长)苏元(青豆书坊和青豆说创始人兼总编辑)

第一,家庭教育需要科学的育儿理念和方法:很多家长“重知轻德”,对孩子过度保护、放任,忽视对孩子良好个性品质和行为习惯的培养,青少年违法犯罪案件呈上升和低龄化趋势;不少家长缺乏教育子女的经验,尤其在引导孩子心理健康上没有好办法;滞后的家庭教育,已经影响现有教育成就的实际功效,成为我国教育走向现代化的一个瓶颈。第二,教育部近期在答复《关于在相关高校开设家庭教育专业,为构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系培养专业人才的提案》时表示,近年来,教育部积极推动高校加强家庭教育相关专业和课程建设,提高相关人才培养质量;支持高校依法自主设置家庭教育相关专业、支持高校加强家庭教育相关课程建设、加强家庭教育相关创新创业实践。第三,中国家庭教育学会2021年的工作计划更加突出科学研究和科学普及两项中心任务,着力提升家庭教育学术研究的科学化水平;以习近平总书记关于注重家庭教育系列重要论述精神解读为重点,具体攻关健全学校家庭社会协同育人机制、疫情防控常态下的家庭教育指导服务、互联网新技术在家庭教育指导服务中的应用等方面的重点课题研究。



何云峰

何云峰面对家庭教育的新发展,新要求,我以为要在三个方面多加关注和提升:一是家庭教育需要“拨云见月”,把握基本规律。一个孩子的成长是内部动因与外部环境共同影响的结果,需要学校、家庭、社会相互协调,形成教育合力。因此,家庭教育需要建立系统论,要对家庭教育的本质属性、内涵特点、操作方法、实施路径等加以系统研究,切实加强理论建构与顶层设计。二是家庭教育需要“固本归元”,守住基本职能。学校教育重在“求知、明智”,家庭教育重在“修身、养志”,社会教育重在“实践、探索”。既要让家校社各尽其责,又要让家校社协同育人,构成完整的教育体系。三是家庭教育更需要“兴利除弊”,重塑基本理念。要大力倡导唤醒家庭,唤醒父母,比唤醒孩子更重要。家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。父母要以身作则,给孩子做好示范。与成绩比起来,父母的鼓励与肯定更重要。既“严而不苛”又“爱而不溺”,和善而坚定,要能与孩子共同成长。



康丽颖

康丽颖针对家庭教育的新发展中需要关注和提升的方面,我觉得首先要对家庭教育的概念有一个清楚的界定。家庭教育这一概念通常有三层涵义:一是父母在家庭私人领域对孩子的养育和教育,二是政府在公共领域给家长提供的家庭教育指导服务,三是高校及科研院所开展的家庭教育研究,那么相应的思考与实践也需分层:家长要树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,从促进孩子成长的角度实施家庭教育;政府通过立法、体制机制建设构建家庭教育指导服务体系,并通过制定家庭教育指导服务的工作标准、课程标准,来规范、引导市场化的家庭教育指导服务,保证家庭教育指导服务的专业化、科学化;目前,国内乃至国际上,家庭教育理论的体系化建设、学科构建还比较薄弱,亟需从知识融合的视角整合多个领域的研究成果,构建家庭教育的课程体系和指导服务体系,包括通过高校及科研院所组建研发团队研发课程、培养专业化的指导者等等。



蓝玫

蓝玫家庭教育应该首先关注生活,家庭教育不能脱离家庭生活而对孩子进行教育和影响。即使学生居家在线学习,家庭也不可能完全取代学校教育。所以追求幸福生活本身应该是家庭教育的首要任务,创造幸福生活就是最好的家庭教育。朱永新教授发起的新教育实验倡导“过一种幸福完整的教育生活”,这一核心理念既是教育追求的目标,也是教育过程要遵循的基本原则。家庭教育首先要重视生活教育。家庭教育还应关注家庭关系建设,构建和谐的夫妻关系、亲子关系乃至代际关系。每个家庭都应该注重优秀家教家风的传承,要充分考虑民族文化背景,建设夫妻和睦、尊老爱幼的家庭关系。要防止不科学甚至错误的家庭教育理念和方法侵入并对家庭造成伤害。家庭教育知识获取不能代替家庭教育能力提升。很多家庭教育的方法和理念需要在特定环境下才能产生良好的效果,所以父母们在学习过程中不能照搬别人的方法,应该尝试在高位理念引领下探索个性化家庭教育的方法和路径。



廖晶晶

廖晶晶实事求是讲,国家层面对家庭教育的要求和家长的实际需求之间仍有差距,或者说对家长进行家庭教育指导,在“要你学”和“我要学”以及学什么、怎么学等问题上要找准结合点和切入点,仍需不断磨合和探索。越来越多的家长通过疫情意识到,从身体到心理,从思维到品格,从能力到素养,帮助孩子构筑生命中最基础、最重要的能力,这些才是孩子未来对抗不确定时代的核心竞争力。家庭教育的核心应以提升素养、培养健康人格为重,教育孩子珍爱生命,学会生存,学会生活,享受生活。同时,要特别关注青少年的心理健康。疫情带来的居家学习、数字化教育的新模式,对孩子的自我管理、学习能力都提出了更高的要求,同伴交往、亲子沟通、家庭关系等模式也有不小的变化,这些都对孩子的心理健康构成了更大的挑战。



苏元

苏元时代的飞速发展,使孩子教育面临着许多问题,家庭教育也困难重重。现实生活中,家长要解决一个问题非常不容易,如如何说孩子才愿意听,家长往往需要改变观念,掌握具体的沟通方法和技巧。而教育好孩子,不是把孩子交给学校、机构,而是要父母自我学习和提升,这对许多家长来说也是一个巨大的认知转变。因此,帮助父母学习成长的家庭教育服务要做好,也非常不易,这既需要对父母面临的问题有深入了解,又需要给出针对性的专业指导。父母进步一小步,孩子成长得到的支持就是一大步,高度关注家庭教育已经是全社会的共识。来自各方面的家教服务不可避免会在一定阶段内呈现鱼龙混杂的状态。在这种发展过程中,重要的是对家庭教育服务的价值做深入、长远的思考,真正帮助家长通过自我提升,解决孩子的教育问题。绝不能只在“引流”“转化”上下功夫。从家长的角度来讲,家长在学习新的理念和方法中,需要注意不要“矫枉过正”。如对孩子的教育需要宽严并举,既要护孩子的自主性、个性化成长,又要给予科学的引导与管理,这其中的度和方法都需要合理把握。这也是目前很多家长在实际家教和自我调整过程中面临的难题。