美丽右江游景区入选广西白色市“中小学生研学实践教育基地”

中国出版传媒商报讯 近日，广西百色市美丽右江游景区入选百色市教育局“中小学生研学实践教育基地”，成为百色市首批市级研学实践教育基地，揭牌仪式在百色市右江红军大码头景区举行。

据了解，美丽右江游景区聚焦研学主题，打造“红船讲堂”，围绕百色起义的光辉历史，开设“弘扬革命精神、传承红色基因”特色课程，为中小学生开展研学实践教育活动提供丰富的研学资源，帮助中小学生了解国情、拓展知识。

百色红城发展集团党委委员、董事、副总裁李玮平在致辞中表示，中小学研学实践教育基地的成功申报，是开展中小学研学实践活动的新起点。要充分利用这个重要平台，积极开展业务拓展和服务，并结合红城集团其他业务线深入开发各类以基地为特色的旅游产品，加强景区研学人才培养，建设中小学研学标准化流程，充分发挥示范引领作用，吸引全国各地的中小学生来到百色开展中小学研学实践教育。

（莉）

■区域纪实

湖北省五峰县 在耕读教育中守望乡村振兴梦

■中国出版传媒商报记者 刘海颖

2021年春种时节，湖北省五峰县为乡村振兴发展开新渠引新水，推动乡村耕读大学堂在五峰县落地生根，以政府牵头、区域协同的”合作社+研学+营地+农户”的“新乡村耕读劳动教育”为振兴发展播下愿景之种。

”耕读传家久，诗书继世长。“古老的字眼中流淌着民族的根脉，而它又该如何成为新时代全面发展的源头活水？五峰县期待在实践中找到一个创新型答案。

五峰县幸福小学学生在青岗岭茶场采茶

五峰职教中心学生在茶园跳茶操

源自“中央一号文件”的思考与情怀

2月21日，2021年中央一号文件《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》发布，在“提高农村教育质量”中首次提出“开展耕读教育”、在“加强新时代农村精神文明建设”中提出“深入挖掘、继承创新优秀传统乡土文化，把保护传承和开发利用结合起来，赋予中华农耕文明新的时代内涵”。随后，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。乡村要振兴，关键在人才，乡村教育要为乡村振兴提供人才支持。**新时代乡村教育如何快速融入乡村振兴？五峰县选择了新时代乡村耕读教育这条路径。**

湖北省五峰县，是集老、少、边、穷于一身的国家武陵山集中连片特困地区。整个县域经济社会发展相对落后，但发展优势与机遇明显。一如宜昌市人大常委会副主任、五峰县委书记陈华所描述的那样，五峰县的特点就是一杯“土凉茶”：灿烂厚重的土家族文化，平均海拔1100米造就的凉爽气候，遍布2372平方公里山水间的茶园，构筑了五峰“土家茶乡”的美丽特质。实际上，五峰县域不仅能为大中小学生提供丰富的劳动教育课程资源，更有与武汉市开展对口帮扶以来积累的政策、人脉、感情与机制资源。

武汉市对口支援五峰县始于2009年三峡对口支援工作，2011年湖北省委、省政府明确由武汉市对口支援五峰县。十余年来，武汉市委、市政府主要领导亲自谋划、高位推动，围绕重大基础设施建设、教育卫生等社会事业发展、产业发展合作、干部人才选派和培训等多方面给予了有力支援，为五峰县打赢脱贫攻坚战注入了强大动能。2020年，面对突如其来的重大疫情，五峰人民冒着凛冽的寒风、走过崎岖的山路为武汉人民送去蔬菜、腊肉。而这一份厚重的情谊也跟随发展思路一起走进了乡村振兴新时代：武汉市与五峰县在教育人才合作方面，将在巩固脱贫攻坚教育交流的诸多成果基础上，面向教育内涵式发展，聚焦育人方式变革方面的深度合作。为此，**五峰县委县政府引进武汉文科生态有限公司专业投资机构建设了“乡村耕读劳动实践教育大学校——三峡茶乡新劳动教育营地”**，营地涵盖职业中学劳动教育基地、“采花毛尖”茶厂劳动教育基地、茶店劳动教育实践基地、青冈岭茶劳动体验基地、全县精选20~30个自然乡村依托乡镇政府支持规划建设“乡村新劳动教育微基地”等。

五峰县“乡村耕读劳动实践教育大学校——三峡新劳动教育营地”承载着乡村振兴的新梦想——通过耕读教育为乡村培养热爱乡村、熟悉乡村、留得住留得下用得上的本土人才，并通过这些本土人才吸引更多外地人力资源，引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村，强化人才振兴保障措施，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。

有梦就启程。在2021年中央一号文件发布后的第5天，五峰县迎来了2021年的第一批耕读教育共建者。

融合共建模式下的耕读教育

2月26日，华中师范大学劳动教育研究中心主任陈冬新、湖北新民教育研究院理事长祝胜华、宜昌市教育局党组副书记翟秀刚一行组成的调研组，前往五峰县就共建乡村耕读大学堂进行实地调研，在推进乡村振兴背景下探索五峰县域耕读劳动实践教育新模式。

耕读文化传承千年，影响了中国文学、农学、科学与哲学，是中国传统文化的重要组成部分。陈冬新进一步认为，中华民族独特的耕读文化，重视农业生产、教育、文化之间相互依存的关系。伴随着耕读文化也形成了独特的中国教育发展史，古代的耕读结合可以说是一种原生态的教育与生产劳动的简单结合。**而时至新时代，耕读教育在教育改革与发展中有了新的内涵和生机。**

事实上，针对新时代青少年学生劳动教育缺失的现状，2020年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，旨在全面加强新时代劳动教育的育人功能。陈冬新表示，在新时代乡村振兴背景下开展耕读教育，紧扣乡村振兴和全面加强大中小学劳动教育两大国家战略需求，为城乡大中小学生提供丰富的农业劳动课程资源，特别是能有效弥补城市学生劳动基地不足，促进城乡大中小学生在劳动教育课堂中共成长。因此在乡村开展耕读教育，既是大中小学生开展劳动教育的优质场地，也是增强青少年学生对“三农”的了解的最佳途径。耕读教育也能借助开展大中小学生劳动教育，带动家长及社会各方面人士深入乡村，深度了解乡村、农民、农业，在乡村消费的同时促动新商机，从而拉动乡村文旅产业链发展。

此次调研过程中，调研组一行和五峰教育局局长唐少华及部分乡镇政府相关负责人一起，先后前往五峰渔洋关镇沙堋村、清水湾村、王家坪村、仁和坪镇杨家堋村、长乐坪镇白岩坪村考察教育文化资源，并**与该县教育局、上述五个村的村委会就以合作社形式共建乡村耕读大学堂达成初步合作意向。**未来，乡村耕读大学堂将吸引城市大中小学生到五峰开展真实的农耕劳动实践教育，让学生到农户家中同吃、同住、同劳动，将进一步增强广大学生劳动教育的参与性、互动性、体验性，有效破除劳动教育场地制约，形成政府牵头、区域协同的“合作社+研学+营地+农户”的“新乡村耕读劳动教育”实践体验模式，为更多学校的学生提供多样化的劳动实践平台。

耕读教育的深度开展，将是一种协同的融合发展。接下来，华中师范大学劳动教育研究中心联合五峰教育局共同组织专家团队，为乡村耕读劳动教育营地研发系统化的课程资源，**构建形成跨学科融合的、适合城乡大中小学生开展传统劳动与新形态劳动结合的、线上线下一体化的新型劳动教育课程体系。同时，以“基地建设”为依托，基本形成五峰县域耕读劳动实践教育课程空间系统建设。**五峰县域将以“乡村耕读劳动实践大学校——三峡茶乡新劳动教育营地”为依托，为全国大中小学生提供开展劳动实践教育的大课堂。

五峰县新乡村耕读大学堂，从泥土芬芳中走来，在现代化的发展思维和运维模式之下，期待可以为乡村振兴、少年强国贡献一个新探索模型。

■委员声音

雷鸣强：纠正劳动教育偏颇 提升劳动教育质量

今年两会，全国政协委员、民进湖南省委副主委、湖南省社会主义学院院长雷鸣强提交《关于纠正劳动教育偏颇、提升劳动教育质量的建议》。他主张，应特别强调对劳动教育“新时代”性质的认识把握，大中小学应依据学段和教育类型等实际情况开展劳动教育。

雷鸣强认为，目前对“劳动”概念理解较为偏颇。许多学校将劳动教育等同于体力劳动锻炼。比如，许多城市中小学劳动教育的展示窗口就是校园草坪变成菜地、楼顶变成“开心农场”。如此劳动教育，不仅会严重误导孩子对“劳动”概念的全面、正确理解，更不利于国家产业升级、创造性人才培育等国家战略的实现。

雷鸣强建议，教育部门应当迅速采取措施，在促进青少年全面认识不同劳动形态价值的同时，将对“创造性劳动”（脑力劳动）、服务行业的劳动、复合型劳动的重要性的认识列入劳动教育的核心内容，要让研究性学习、智慧型学习、项目制学习等符合时代特点、能够激发青少年兴趣的教育形式成为新时代劳动教育的主流形式。

他同时建议，要依据学段和教育类型的实际开展劳动教育。在基础教育阶段，劳动教育的重点是劳动价值观的有效确立、儿童人格的全面发展，而非特定技能的学习。在高等教育、职业教育领域，劳动教育的主要途径是建立专业学习与劳动教育的内在关联，激励学生“专业报国”，而不应再过多强调专门课时、专门形式的劳动教育课程与实践活动。

（李 末）

■研学课程

环学教育劳动教育主题课程 以“贡柑农业”输送人文价值与科学素养

学生制作动植物研学笔记

近期，碧桂园旗下博实乐教育集团环学教育在广东省德庆贡柑产业园推出春季研学课程。在贡柑产业园中，学生们深入以“贡柑农业”为核心的劳动教育主题课程，同时在华南最大孔庙——德庆学宫、环七星湖等处设计的关联实践活动中感受人文历史、实现身心互动。据了解，该产业园自2019年启动研学项目以来，已陆续服务超过20所广东地区中小学校和幼儿园。

事实上，早在1300多年前，广东德庆的农民已经开始种植贡柑，贡柑品种优质，皮薄多汁，口感甜腻，被宋高宗钦点为“御用贡品”。2018年，碧桂园农业（德庆）有限公司成立，携手德庆县政府打造德庆贡柑产业园项目，并入选首批广东省产业园建设名录。基于产业园的特色资源优势，德庆贡柑产业园携手博实乐环学教育，由后者研学课程研发团队以“贡柑农业”为特色，研发了一套针对幼儿、小学、中学的劳动实践课程体系，涵盖柑橘类水果知识科普、柑橘作物种植全流程体验、农业手作体验、病虫害预防和治疗，以及依托AI技术打造的农业科技课程。

据了解，环学教育作为游研学营地教育领航运营商，紧贴国际校探究课程，紧扣国家教育热点，不断升级优化研学探究和户外营地课程体系，除了“博蓝计划”海洋科普教育和“powergo”毅行逆商培养两大自有IP课程之外，打造辐射非遗、人文、科技、太空、自然、体育、革命、生命安全、劳动等主题的精品课程，并深度挖掘稀缺研学资源，在广东省阳江、罗浮山、青田村等地开拓富有特色的独家合作研学基地，为幼儿园到中小学各个年龄段的学生提供学校外的“第二课堂”。在德庆贡柑产业园的课程中，每个环节都融入了人文素养与科学素养的关照。在柑橘种植体验中，学生们在柑橘专家的引导下学习使用传统农具耕地，栽种以学校命名的贡柑树幼苗，感受并认知贡柑从一棵幼苗慢慢长大结果的生命历程，感受农耕生活的艰辛，收获作为“小果农”的成就感和喜悦感，学会更加珍惜劳动成果。在农业科技课程中，学生们近距离学习病虫防控、贡柑植保等先进技术，以及温室反季节农作物栽培、精准节能滴灌等新科技。

博实乐环学教育品牌总监部其龙在回顾课程开发历程时深有感触。该系列课程在打造过程中曾遇到诸多困难，基地人员多为农业种植科技领域的专业人才，对学生接受能力把握有限。如何将看似平常的“种植过程”转化成学生们可以接受的“教学语言”，着实让环学教育研学团队费了不少心力。团队成员亲身实践了每个研学活动项目，根据不同年龄段学生的身心特点设计出从知识普及到动手劳作再到科技体验的整套研学课程，让学生“知农、惜农、爱农”，树立正确的劳动观和价值观。

令人欣喜的是，劳动主题研学课程一经推出，就得到了学校和家长的强烈关注。很多孩子在参与课程之前，还不知道粮食和水果从何而来。但是，从“种下一颗苗”开始，他们进入了一个生命的成长全程：基地会定期向学生输出贡柑的生长报告，学生能够借助科技手段实时观测自己种植的贡柑的成长数据，在收获成就感的同时还能对生命的意义产生全新的思考。

（刘 言）

■新力量

贵州省毕节市研学旅行协会成立

中国出版传媒商报讯 为进一步推动毕节市研学旅行的发展，贵州省毕节市研学旅行协会成立暨第一次会员代表大会于近日举办，全市30余家重点文化旅游企业代表及会员出席会议。

毕节市文化广电旅游局党组成员、副局长舒英表示，以研学旅行为代表的体验式教学活动需求日益增长，具有广阔的发展空间。毕节市研学旅行协会要充分利用毕节市丰富的红色文化、农耕文化、自然科普等文化资源，注重“游”与“学”的深度融合，开发一批符合市场需求的研学旅行产品，强化研学旅行市场端对接，培育好研学旅行人才队伍建设，逐步完善研学旅行产业链，推动毕节市研学旅行产业高质量发展。

贵州省研学旅游协会会长刘黔表示，毕节市研学旅行协会的成立将促进毕节市研学旅行课程产品的开发及良性研学生态的整体构建，也将对贵州省内其他地区研学旅行产业的发展产生积极的影响。

（清 风）

■新活动

广东省从优秀课程资源切入深化劳动教育

近期，广东教育学会中小学综合实践活动课程专委会发布《关于征集评选广东省中小学劳动教育 综合实践活动优秀课例的通知》。此次活动面向广东省中小学校征集评选优秀课例，以聚焦优秀课程资源为切入点，促进广东省综合实践活动课程发展和有效实施，推动中小学劳动教育和研学实践教育。

此次课例征集评选活动涵盖的课例类型包括日常生活、体验服务、生产劳动、研学旅行、设计制作、职业体验、人工智能等内容的劳动教育综合实践活动。为紧密结合教学实际，评选活动以粤教版《综合实践活动》和粤教版《劳动与技术》为教材依据：以粤教版《综合实践活动》（一至九年级）教材活动主题为依据，每个课例以一个活动方式为主，有机融合考察探究、实验探究、设计制作、社会服务、职业体验等其他活动方式；以粤教版《劳动与技术》（一至九年级）教材活动主题为依据，兼顾家庭劳动、学校劳动和生产劳动教育方面的活动内容。

据悉，广东教育出版社紧跟教育发展要求，积极推动相关教材的更新和修订。以于2019年获广东省中小学教材审定委员会通过的《劳动技术》为例，该教材针对1~9年级学生，依据难易程度和学生认知水平，涵盖自我服务劳动、公共服务劳动，以及纸艺、陶艺、编织、烹饪、种植、养殖、电子、电工、数字技术应用、仿生机器人、模型设计与制作、生涯引导等40多个主题。并且，每课均为项目式学习形式，结构按照学生的认知规律和课堂教学规律设置，从导入兴趣，到活动准备，再到实践操作、成果分享、探索思考、拓展延伸。教材框架科学规范，逻辑线索清晰，实践操作步骤明确清晰，同时兼顾了教材的拓展性、开放性特点。

在为教学提供专业辅助资源的同时，广东教育社还将针对此次课例征集活动的优秀成果进行汇编出版。入选“广东省中小学劳动教育 综合实践活动优秀课例”的一、二等奖课例将择优编入正式出版的《综合实践活动课程教学参考书》《广东省中小学综合实践活动优秀课例集 第3辑》《新时代劳动教育实施指导手册》。

（刘 言）