

教育科学出版社
Educational Science Publishing House

打造教育精品图书 构筑教育出版高地

教育理论



教师读物



学前教育理论



《面向智能时代》:构建未来教育新生态

■翁绮睿(教育科学出版社学术著作编辑部副编审)

智能时代为教育赋予了新使命,也正加快重塑教育生态,推动教育向更加开放化、多样化、个性化的方向变革。进入“十四五”时期,我国开启了现代化强国建设新征程。在新技术的支持下,我国教育正在教育理念、课程设计、教学方式、治理模式等方面实现现代化跨越式发展,逐步走向世界教育的中心。以此为背景,总结我国教育发展的成就经验、研判智能时代教育创新变革、展望未来教育新生态的系统性构建,具有重要意义。

教育科学出版社2021年7月出版的《面向智能时代:教育、技术与社会发展》,以智能时代为背景,通过多学科、多领域、多层次的综合视角,结合广泛的实地调研、数据搜集、案例分析、专家访谈,为构建未来教育新生态搭设了从理念、制度到实践的系统性框架。

第一,新技术促进教育理念深度变革。5G技术提升了教育信息网络的效率,区块链技术优化了教育数据的保存与分享,智能技术助力个性化教育的实现……一大批新技术推动了教育理念的颠覆性变革。该书聚焦于以下理念的更新:一是学习时空边界被消解,每个人终其一生都可随时随地获得学习机会,以学习者为中心来组织教育资源成为变革方向;二是育人目标和素养框架发生调整,创造能力和数字素养的重要性日益突出,已被公认为21世纪的公民必备能力;三是教育公平的内涵更加丰富,由“人人都有学上”的机会公平,向过程公正、资源均衡、精准适切、效率提升等方面拓展深化。

第二,新技术加快教育教学模式重构。随着新技术这一教育生态要素强势介入教育场景,传统的师生关系、家校关系和教育社会网络等正在经历重构。该书通过调研提出,智能教育可以为学生提供更加丰富、生动、

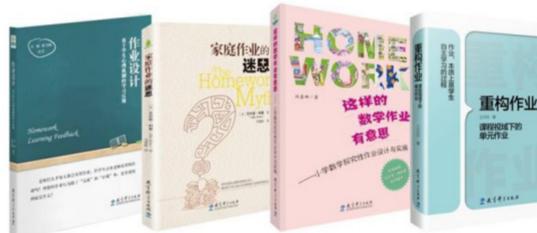
个性化的学习内容与学习场景,从而更好地激发学生创造潜能,有助于培养使其终身受益的学习兴趣和学习能力。而与此同时,智能教育也对教育者提出了前所未有的严峻挑战。教育者要做学生学习的引领者,加强提供个性化评价与反馈的能力,营造深度互动的学习共同体,促进学生个性化发展与社会性成长相统一。

第三,新技术推动教育治理体系建设。智能时代,新技术催生的教育服务新业态、新模式层出不穷,极大丰富了教育服务供给,通过科学有效的引导,将有助于教育资源的优化配置,推动公平且有质量教育目标的实现。此外,新技术在教育治理的多个环节、多个层面为公众参与、科学决策赋能。如何把技术优势转化为制度优势,把制度优势转化为管理效能,成为教育治理体系建设的挑战。该书指出,智能时代的教育治理,应更加凸显人的主体性,更加关注学生的主体价值。加强教育治理体系和治理能力现代化,将为构建未来教育新生态提供制度支撑和有效保障。

《面向智能时代:教育、技术与社会发展》是“中国未来教育研究丛书”的第一本,其编写组从智能时代这一宏观背景出发,深入研究了未来教育的变革趋势和创新发展,创新性地提出构建未来教育新生态的理论体系、制度设计和实践路线。国务院发展研究中心社会发展研究部李建伟部长评价该书“全面阐释了智能时代的教育观、学习观、市场观与政府观,深刻地体现了中国政府的高瞻远瞩及中国学术的未雨绸缪”。“十四五”时期,教育科学出版社学术著作板块将继续凝智聚力,在“中国未来教育研究丛书”等选题框架之下,推出更多教育创新成果,助力我国教育科研繁荣进步。

作业,撬动教学方式变革的支点

■池春燕(教育科学出版社教师教育编辑部主任)



随着《义务教育质量评价指南》《关于加强义务教育学校作业管理的通知》的陆续发布,加强作业管理成为学校办学质量评价的重要指标之一。而国家级教学成果“提升中小学作业设计质量的实践研究”在全国23个省市的推广,更是让“作业革命”号角嘹亮。为什么从国家政策到区域和中小学实践,对作业的研究与探讨似乎达到了近些年来从未有过的热度?

首先,反映了国家教育教学改革重心的下沉。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出要优化教学方式,强化课堂主阵地作用,切实提高课堂教学质量。而作业是撬动课堂和教学方式变革的最好支点。判断一所学校的教研水平和教师专业能力,甚至学校的办学理念,作业都是一个很好的窥视点。其次,反映了“双减”政策背景下学校和老师的困惑与迷茫——既包括理念上的,比如如何正确理解和把握国家的文件精神?也包括策略上的,比如学校应该重点从哪些方面来抓落实?如何策略性地实现“减负增效”?等等。而作业研究,给老师们提供了一个走

对迷茫和困顿的有利抓手。对此,教育科学出版社策划了有关作业的系列选题,基于国际视野,立足本土实践,推出了通识与学科相结合的优质图书,包括《重构作业——课程视域下的单元作业》《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》《家庭作业的迷思》《这样的数学作业有意思——小学数学探究性作业设计与实施》等。特别是《重构作业——课程视域下的单元作业》,从课程视域切入,聚焦单元作业,探讨了以下六个方面问题:一是作业的内涵和价值;二是作业设计思想的历史发展脉络;三是当下作业设计中存在的真实问题;四是为何要形成课程视域下的作业设计观;五是课程视域作业设计观下作业设计的策略与方法;六是课程视域下作业设计策略如何“可视化”。尤其对老师们非常关心而又普遍困惑的跨学科作业设计、一周作业与差异性作业、线上线下融合作业以及作业设计策略的可视化等作了探讨,为老师们提供了可供参考借鉴的作业设计理念和策略。该书是“提升中小学作业设计质量的实践研究”持有人王月芬博士的最新力作,入选“中国教育报教师喜爱的100本书”,长时间位居京东教师书榜榜首。

《关于加强义务教育学校作业管理的通知》明确提出,要“创新作业类型方式”,“科学设计探究性作业”,以更好地实现作业育人功能,促进学生健康全面发展。后续还将推出老师们非常需要的学科作业设计指南、探究性作业设计等图书,为老师们提高作业设计质量提供更多支架。

将发展适宜性实践的理念转变为日常实践

■李秀勋(教育科学出版社学前教育分社编辑)

“发展适宜性实践”的教育理念强调,教育实践过程要遵循年龄适宜性、个体适宜性、社会和文化适宜性、教师教学有效性的原则。这一理念在世界范围内得到广泛传播,对于我们办好公平而有质量的学前教育具有借鉴意义。为此,教育科学出版社2021年引进出版了“发展适宜性教育实践指导丛书”(包括《发展适宜性实践:学前教育活动的组织与评价》和《发展适宜性实践:学前教育领域活动的设计与实施》2册)。丛书的核心内容,可以用以下三个关键词来概括。

关键词一:发展适宜性。为了支持教师在各种具体情境中做出适宜的教学决策,丛书详细介绍了儿童学习与发展的一般规律,在此基础上阐述了儿童在各领域中关键经验与技能的发展历程,以及儿童之间的个体差异;分别介绍了六种活动类型和十余种教学策略的基本做法,适用情境,并针对每个领域描述了这些教学策略怎么具体运用,提供了各种类型的近百个活动设计范例,供教师参考和学习。这些内容为发展适宜性实践理念的应用提供了有力的支持。

关键词二:完整儿童观。书中介绍儿童学习与发展的一般原则时,列出的第一条就是“儿童的发展是全面

的整体发展”。为此,丛书秉承完整儿童观的理念,在针对每个领域介绍“儿童怎样学”“教师为什么而教、教什么、怎么教”的基础上,还以专章分别介绍了“如何基于游戏实现课程整合”“如何运用主题教学和项目学习组织儿童的学习活动”。这与我们当前倡导的幼儿园课程游戏化、促进儿童深度学习等教育理念高度契合,为教师落实这些理念提供了有效的抓手。

关键词三:幼小衔接。教育部2021年3月发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,为加强幼小衔接指明了方向。丛书涵盖的年龄范围是3~8岁,书中所有内容均涉及了小学一、二年级,为幼儿园教师了解小学低年级儿童的学习特点、帮助儿童做好入学准备提供了良好的契机。

“发展适宜性教育实践指导丛书”沉淀了作者团队三十余年从事幼儿园和小学一线教学、教师培训和教育研究的经验与智慧。相信这套书能够成为我国幼儿园教师开展“发展适宜性实践”的资源宝典和行动指南,为他们个人专业成长、整体提升教育质量、促进儿童发展提供有力的支持。

