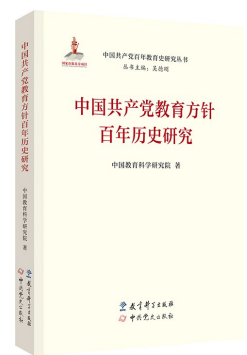
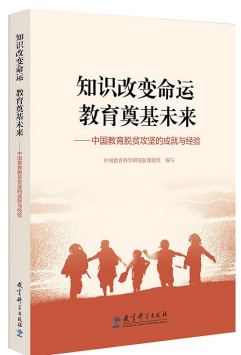


# 打造教育精品图书 构筑教育出版高地

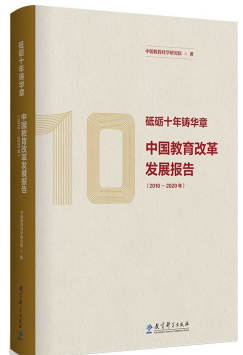
## 教育理论



《中国共产党教育方针百年历史研究》



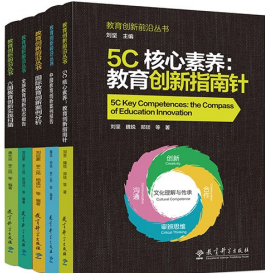
《知识改变命运 教育奠基未来——中国教育脱贫攻坚的成就与经验》



《砥砺前行铸华章: 中国教育改革发展报告(2010—2020年)》



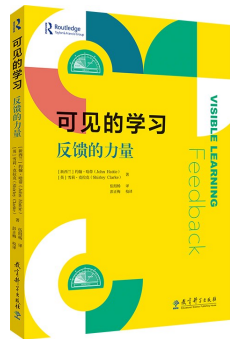
“人工智能与智能教育丛书”



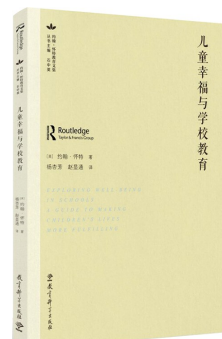
“教育创新前沿丛书”



《爱的联结——朱小蔓演讲录》



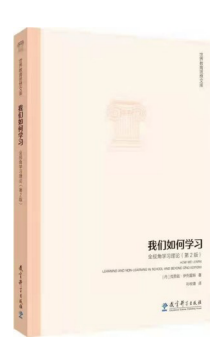
《可见的学习: 反馈的力量》



《儿童幸福与学校教育》



《剑桥学习科学手册(第2版)》

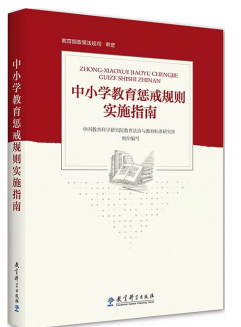


《我们如何学习: 全视角学习理论(第2版)》

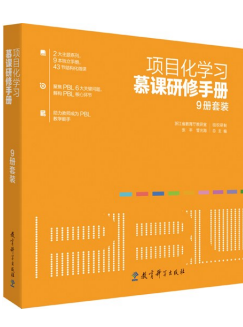
## 教师读物



《知心育人——适合每位教师的心理健康教育指导手册(小学版/中学版)》



《中小学教育惩戒规则实施指南》



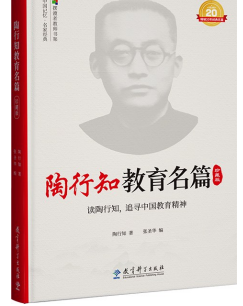
《项目化学习课程研修手册(9册套装)》



“梦想教育家书系”



《叶圣陶语文教育论集(纪念典藏版)》



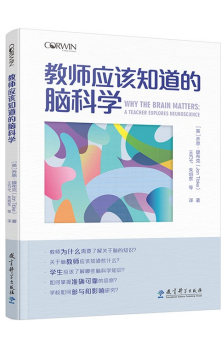
《陶行知教育名篇(珍藏版)》



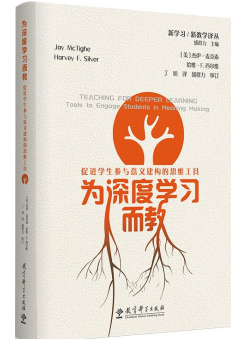
《学习力就是生存力——百岁教师的人生寄语》



《科学素养怎样教——一名特级教师的教学笔记》



《教师应该知道的脑科学》

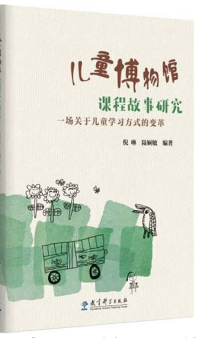


《为深度学习而教: 促进学生参与意义建构的思维工具》

## 学前教育理论



《幼儿自主学习的实践研究与探索》



《儿童博物馆课程故事研究——一场关于学习方式的变革》



《质量认证背景下的幼儿园自我评价——提升幼儿园教育质量的行动经验》



《自然幼儿园与森林学校: 探索自然主义的学习方式》

## 《面向智能时代》: 构建未来教育新生态

■翁绮睿(教育科学出版社学术著作编辑部副编审)

智能时代为教育赋予了新使命,也正加快重塑教育生态,推动教育向更加开放化、多样化、个性化的方向变革。进入“十四五”时期,我国开启了现代化强国建设新征程。在新技术的支持下,我国教育正在教育理念、课程设计、教学方式、治理模式等方面实现现代化跨越式发展,逐步走向世界教育的中心。以此为背景,总结我国教育发展的成就经验、研判智能时代教育创新发展、展望未来教育新生态的系统性构建,具有重要意义。

教育科学出版社2021年7月出版的《面向智能时代: 教育、技术与社会发展》,以智能时代为背景,通过多学科、多领域、多层次的综合视角,结合广泛的实地调研、数据搜集、案例分析、专家访谈,为构建未来教育新生态搭建了从理念、制度到实践的系统性框架。

第一,新技术促进教育理念深度变革。5G技术提升了教育信息网络的效率,区块链技术优化了教育数据的保存与分享,智能技术助力个性化教育的实现……一大批新技术推动了教育理念的颠覆性变革。该书聚焦于以下理念的更新:一是学习时空边界被消解,每个人终其一生都可随时随地获得学习机会,以学习者为中心来组织教育资源成为变革方向;二是育人目标和素养框架发生调整,创造力和数字素养的重要性日益突出,已被公认为21世纪的公民必备能力;三是教育公平的内涵更加丰富,由“人人都有学上”的机会公平,向过程公正、资源均衡、精准适切、效率提升等方面拓展深化。

第二,新技术加快教育教学模式重构。随着新技术这一教育生态要素强势介入教育场景,传统的师生关系、家校关系和教育社会网络等正在经历重构。该书通过调研提出,智能教育可以为学生提供更加丰富、生动、

个性化的学习内容和学习场景,从而更好地激发学生的创造潜能,有助于培养使其终身受益的学习兴趣和学习能力。而与此同时,智能教育也对教育者提出了前所未有的严峻挑战。教育者要做学生学习的引领者,加强提供个性化评价与反馈的能力,营造深度互动的学习共同体,促进学生个性化发展与社会性成长相统一。

第三,新技术推动教育治理体系建设。智能时代,新技术催生的教育服务新业态、新模式层出不穷,极大丰富了教育服务供给,通过科学有效的引导,将有助于教育资源的优化配置,推动公平且有质量教育目标的实现。此外,新技术在教育治理的多个环节、多个层面为公众参与、科学决策赋能。如何把技术优势转化为制度优势,把制度优势转化为管理效能,成为教育治理体系建设的挑战。该书指出,智能时代的教育治理,应更加凸显人的主体性,更加关注学生的主体价值。加强教育治理体系和治理能力现代化,将为构建未来教育新生态提供制度支撑和有效保障。

《面向智能时代: 教育、技术与社会发展》是“中国未来教育研究丛书”的第一本,其编写组从智能时代这一宏观背景出发,深入研究了未来教育的变革趋势和创新发展,创新性地提出构建未来教育新生态的理论体系、制度设计和实践路线。国务院发展研究中心社会发展研究部李建伟部长评价该书“全面阐释了智能时代的技术观、学习观、市场观与政府观,深刻地体现了中国政府的高瞻远瞩及中国学术的未雨绸缪”。“十四五”时期,教育科学出版社学术著作板块将继续凝智聚力,在“中国未来教育研究丛书”等选题框架之下,推出更多教育创新成果,助力我国教育科研繁荣进步。



## 作业,撬动教学方式变革的支点

■池春燕(教育科学出版社教师教育编辑部主任)

出迷茫和困顿的有利抓手。

对此,教育科学出版社策划了有关作业的系列选题,基于国际视野,立足本土实践,推出了通识与学科相结合的优质图书,包括《重构作业——课程视域下的单元作业》《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》《家庭作业的迷思》《这样的数学作业有意思——小学数学探究性作业设计与实施》等。特别是《重构作业——课程视域下的单元作业》,从课程视域切入,聚焦单元作业,探讨了以下六个方面的问题:一是作业的内涵和价值;二是作业设计思想的历史发展脉络;三是当下作业设计中存在的真实问题;四是如何要形成课程视域下的作业设计观;五是课程视域作业设计观下作业设计的策略与方法;六是课程视域下作业设计策略如何“可视化”。尤其对老师们非常关心而又普遍困惑的跨学科作业设计、一周作业与差异性作业、线上线下融合作业以及作业设计策略的可视化等作了探讨,为老师们提供了可供参考借鉴的作业设计理念和策略。该书是“提升中小学作业设计质量的实践研究”主持人王月芬博士的最新力作,入选“中国教育报教师喜爱的100本书”,长时间位居京东教师用书榜榜首。

《关于加强义务教育学校作业管理的通知》明确提出,要“创新作业类型方式”,“科学设计探究性作业”,以更好地实现作业育人功能,促进学生健康全面发展。后续还将推出老师们非常需要的学科作业设计指南、探究性作业设计等图书,为老师们提高作业设计质量提供更多支架。



## 将发展适宜性实践的理念转变为日常实践

■李秀勋(教育科学出版社学前教育分社编辑)

“发展适宜性实践”的教育理念强调,教育实践过程要遵循年龄适宜性、个体适宜性、社会和文化适宜性、教师教学有效性的原则。这一理念在世界范围内得到广泛传播,对于我们办好公平而有质量的学前教育具有借鉴意义。为此,教育科学出版社2021年引进出版了“发展适宜性教育实践指导丛书”(包括《发展适宜性实践: 学前教育活动的组织与评价》和《发展适宜性实践: 学前教育领域活动的设计与实施》2册)。丛书的核心内容,可以用以下三个关键词来概括。

关键词一: 发展适宜性。为了支持教师在各种具体情境中做出适宜的教学决策,丛书详细介绍了儿童学习与发展的一般规律,在此基础上阐述了儿童在各领域关键经验和技能的发展进程,以及儿童之间的个体差异;分别介绍了六种活动类型和十余种教学策略的基本做法、适用情境,并针对每个领域描述了这些教学策略怎么具体运用,提供了各种类型的近百个活动设计范例,供教师参考和学习。这些内容为发展适宜性实践理念的应用提供了有力的支持。

关键词二: 完整儿童观。书中介绍儿童学习与发展的一般原则时,列出的第一条就是“儿童的发展是全面

的整体发展”。为此,丛书秉承完整儿童观的理念,在针对每个领域介绍“儿童怎样学”“教师为什么而教、教什么、怎么教”的基础上,还以专题分别介绍了“如何基于游戏实现课程整合”“如何运用主题教学和项目学习组织儿童的学习活动”。这与我们当前倡导的幼儿园课程游戏化、促进儿童深度学习等教育理念高度契合,为教师落实这些理念提供了有效的抓手。

关键词三: 幼小衔接。教育部2021年3月发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,为加强幼小衔接指明了方向。丛书涵盖的年龄范围是3-8岁,书中所有内容均涉及了小学一、二年级,为幼儿园教师了解小学低年级儿童的学习特点、帮助儿童做好入学准备提供了良好的契机。

“发展适宜性教育实践指导丛书”沉淀了作者团队三十余年从事幼儿园和小学一线教学、教师培训和教育的经验与智慧。相信这套书能够成为我国幼儿园教师开展“发展适宜性实践”的资源宝典和行动指南,为他们个人专业成长、整体提升教育质量、促进儿童发展提供有力的支持。

