

“教学”有效的三个关键问题、“观察能力”的教学及改良建议、“文言文教学”的基本认识与执教范式、设计和规划“大单元教学”等17方面。针对每一方面,作者均进行了精细解读和示范。以“我爱阅读”板块究竟怎么教为例,该篇以二年级下册为例,阐述“我爱阅读”板块的选文规律、编撰意图、三维认识、教学样式,并且附有教学实录及评析。

与上册相衔接,下册重点关注如何化解日常教学小问题。该分册分为阅读教学中的“小问题”、写作教学中的“小问题”、教学研修中的“小问题”。像在阅读教学中的“小问题”这一部分中,何捷列出近20个问题点,诸如“课堂上讨论那么热烈,都是有效的吗?”“下课前我们必须做些什么?”“小学五年级第一次遇到‘创造性复述’,如何是好?”等。对于每一个问题,作者都在教学思想和教学方法的结合中给出了清晰、直接的回应。

(刘 言)

“90%以上都有较大完善空间。”对于校外劳动教育实践基地的标准化服务建设,中国人生科学学会标准管理委员会执行主任刘浩说。

这个判断的“标尺”,是2021年10月由中国人生科学学会公告发布的《全国校外劳动教育实践基地建设和服务认定规范》(以下简称《规范》)团体标准。这一标准也是国家标准化管理委员会下属全国团体标准信息平台上,目前唯一检索到的“劳动教育”相关标准。

当劳动教育迎来发展的春天,校外劳动教育实践基地的标准化能为培育“祖国的花朵”做些什么?

过去一年间,劳动教育实践基地的发展持续蓄能。一方面,教育部通过对十三届全国人大四次会议中“关于加强校外劳动基地建设的建议”“关于支持社会力量举办劳动教育基地的建议”“关于加强中小学校和校外劳动基地建设的建议”的答复等,在建设规划、经费统筹机制、贷款政策、监督评价等方面提出了更为细化的方向。另一方面,地方政府、教育行政部门对于基地建设逐步形成规划性发展思路。比如,陕西省教育厅出台陕西省大中小学劳动教育实践基地建设指导意见,明确到2025年底,全省争取建成600个左右特色鲜明的不同类型实践基地,其中省级200个,市、县级400个。宁夏回族自治区明确,到2025年,创建劳动教育示范基地100个,劳动教育示范学校300所,形成100门劳动教育精品课程,等等。

这些信 息传递了劳动教育实践基地跃升发展的新空间和 新可能, 相关社会力量的参与兴奋度成为劳动教育“高 热”发展的表征之一。广州市教育局官网 2020 年 12 月 24 日发布了“广州市评定首批 34 个市级中小 学劳动教育基 地”, 前期有 85 家单位参与申报, 申报对 象涉及素质教育、职业教育、服务性劳动、高新企业、自然生态、艺术文化、传统工艺(非遗)和行业产学研等 多种类型特点的机构。2020 年 3 月中共中央国务院印 发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 明确提出, “多渠道拓展劳动教育实践场所, 满足各级 各类学校多样化劳动实践需求”。在政策引导和教育 需求之下, 校外劳动教育实践基地拉满了关注。这其中, 当然也存在爆发期不可回避的隐忧——发展冲动 不能成为鱼龙混杂的挡箭牌。怎么才能让校外劳动教 育资源从发展早期就以优质水平进入教育领域?

2020年9月,也就是教育部在同年7月印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》2个月后,中国人生科学学会发布了一则消息,宣布联合中国标准化研究院、中国企业管理协会乡村振兴文化建设委员会、秦铭文化集团有限公司等机构举办《规范》制定研讨会,并第一时间清晰立意——这份标准将着力于符合大中小学劳动教育实际需求,满足教育行政部门选择校外劳动教育服务依据或参考需求,满足校外劳动教育实践基地建设依据或参考需求。11月,起草研讨会召开,秦铭文化集团、中国标准化研究院、中国应急安全网、方圆标志认证集团有限公司、湖南红颂文化传媒有限公司等40家参编单位针对标准的适用范围、专业术语、相关内容、普及创新等开启细致入微的研讨。次年3月,经过对20多个省市区市的信息调研、汇集与研究、评估,该标准的首稿出炉并举办第一轮编后研讨会,以严谨、科学、高质量为关键词,一环又一环抠细节。

农业农村部乡村产业发展司副司长刁新育提出,大中小学年龄有差异,个人的劳动种类和内容要有针对性、需要规范化,这些在该团体标准制定过程中

中国出版传媒商报 近日,元宇宙教育实验室在北京中关村互联网教育创新中心正式成立。元宇宙教育实验室由中国教育三十人论坛、中译出版社和中关村互联网教育创新中心联合发起。中国互联网协会副秘书长宋茂恩,中国教育三十人论坛秘书长马国川,中译社社长兼总编辑乔卫兵,中关村互联网教育创新中心主任、元宇宙教育实验室主任杨丹共同为元宇宙教育实验室揭牌。

据杨丹介绍,元宇宙教育实验室旨在探索元宇宙与教育创新的结合,寻找科技深度赋能教育的解决方案,加强共性技术攻关,推动元宇宙教育在更多教育场域落地实践,以科技助力教育高质量发展。马国川谈到关于元宇宙的两种截然不同的观点:一种认为元宇宙是未来

中国出版传媒商报 近日,新华文轩旗下的文轩国际文化传播有限公司与平安产险四川分公司签署合作协议。此次合作将以双方优势资源为依托,构建劳动与实践教育服务线上生态圈,推动四川劳动与实践教育服务高质量发展。

据悉,此次双方建立合作关系,着力在劳动与实践教育服务领域共建共享:双方共享平台资源,共同

都需要有所体现。环境问题专家、中国疾病预防控制中心环境与健康相关产品安全研究所研究员戴自祝建议,在室内和室外卫生及空气净化方面参考最新的国家相关标准,结合各基地提供的有特色的管理方法,制定出符合劳动教育的标准条款。湖南省长沙市芙蓉公安分局内保大队长谢其良通过视频线上详细介绍“一呼百应对讲机”应急处置系统,为互联网技术在劳动教育应急方面的作用提供参考。根据现场反馈,中国标准研究院服务标准化研究所所长曹莉莉迅速做出架构调整建议以及对部分条款的修改。

经过十余次打磨以及研讨,历经7次修改,《规范》团体标准于2021年8月8日通过验收,标准批号为T/ZGRSKXXH 0001-2021。该标准从教育目标、基本原则、基本要求、教育产品服务、配套服务、安全管理体系、认证管理体系等十大方面提供了认定考核依据。

“在规范化服务中增强风险防控,是学生实践活动的第一道刚需。这也是《规范》的首要责任。”在刘浩看来,这项团体标准首先是一道“防火墙”,并在此基础上发挥引擎的作用。

标准制定完成,只是走出了第一步。中国人生科学学会作为教育部主管的国家一级学术社团,在国内劳动教育领域的标准化发展方面率先引航。正如该学会常务副会长谭钢所说,学会重视教育服务行业中的标准化建设工作,参与制定标准是推进社会治理体系和治理能力现代化的重要举措,也是服务学会会员单位 and 全国校外劳动教育实践基地的重要抓手。经过第一轮宣贯,“标准”的能量开始释放。

葫芦岛农函大玄宇食用菌驯繁育有限公司是一家产学研研一体化的国家高新企业,早在2008年就已经经辽宁省教育厅批准设立“辽宁省高校毕业生就业实习实训基地”,2014年经辽宁省兴城市委托建设“兴城市中小学社会实践教育基地”,2015年经辽宁省教育厅批准“辽宁省现代农业职教集团公共实训基地”,2018年经葫芦岛市政府委托提标建立“葫芦岛市中小学社会实践教育基地”,目前已发展成“葫芦岛市大中小学校外劳动教育实践基地”。实际上,这一系列建设历程也呈现了目前校外劳动教育基地的一种发展类型:长期的实践教育发展沉淀以及独特的劳动教育资源,为新型劳动教育基地的形成提供了优质起点,但同时也越发需要标准化的跃升助推,快速形成高质量发展的标杆和示范。

在玄宇食用菌公司董事长马世宇看来,《规范》发布有“及时雨”的意味。从根本方向上,这一团体标准确保校外劳动教育基地建设和服务有了教育方向性、教育目的性、教育原则性的统一认识,这就确保了基地发展的根本内涵和价值。在此基础上,该团体标准明确了校外劳动教育基地提供教育产品服务的质量标准,在服务基本要求、教育产品分类、教育产品设计、教



育服务流程、服务评价等各方面捋顺不清晰的服务环节,为校外劳动教育基地的高质量发展提供了基准线。

安徽省淮南市教育局德育科科长李韦遴则表示,当前,各地各校高度重视劳动教育,但在推进过程中,限于师资、场地等,尚处在“点上有典型、面上难推开”的破局阶段。各种社会力量对参与校外劳动实践基地建设的熱情较高,但在具体的建设、服务等方面缺乏准入标准。《规范》的出台,有利于社会力量依标建设和服务,推动校外劳动教育实践基地建设的规范化、标准化和有序化;有利于教育部门 and 中小学校遴选、评估和使用规范的劳动实践基地。

在服务教育的大前提下,《规范》也在标准中为机构发展提供了新视角。安徽坤霖生物科技有限公司董事长鲁中祝表示,该项标准对于教育服务的内涵要求和保障性标准拓展机构发展视角,使其从单一生产、技术服务社会的简单认识提升到生产、技术与劳动教育相结合的新型运作,在基地规模化、多元化发展方面有了一系列参照和目标。目前,该机构已与淮南市凤台特教学院达成长期合作,针对残疾学生提供劳动教育的辅导和实践服务,成效明显。

湖南红颂文化传媒有限公司专门收购了一家闲置的茶厂,租用3000多亩地,并向湖南省平江县发改委立项为“大中小学校外劳动教育实践基地”。该公司董事长郑达富表示,该基地目前正在融资建设当中,有望明年下半年达成校企合作。基地将按照《规范》进行改造升级,致力于打造标准化的示范性基地,以成功案例引领行业的资源整合、资源共享的模式,以优质的集群化资源服务劳动教育发展。而在标准化的教育服务共识下,形成互助平台,这也是《规范》的延伸价值。“团体标准可以有效规范教育服务机构恶性竞争,引导行业良性发展,避免行业内重复建设,为教育主管部门制定政策、政府采购、评优评先提供依据。”中国社会科学学会秘书长龙晓君在《规范》宣贯会上说,“这是学会以团体标准建设服务教育高质量发展的初衷和路径。”

近日,在第六届数博会卫星会议系列在线活动之“高校教育创新成果展播——北京教育学院专场”上,多位专家围绕“双减”背景下中小学课程体系构建的重点与难点,聚焦健康教育、美育、综合实践、历史教育等多种类型的课程建设。

中小学健康教育课程 针对当前部分学校健康教育课程“边缘化”、教师在健康教育方面资源和培训供给不足等问题,北京教育学院研究团队研发三种创新实施模式:第一种是将校园视为一个整体的校园生态系统,实现家校共建的资源整合模式,如北京师范大学附属中学的“太阳雨”课程体系等;第二种是以学校特色文化为基础的课程整合模式,如羊坊店中心小学的奥林匹克课程体系等;第三种是以主题活动实践为驱动的健康教育推进模式,如北京市和平街一中“和合文化”理念下的健康教育系列活动。团队还建构了健康教育课程实施、评价数据库,为基础教育阶段中小学无偿提供公益性健康素养评价和课程研发支持。

传统文化美育课 北京教育学院体育与艺术教育学院项目团队研发《基于传统文化(建筑、艺术、非遗)的馆校合作美育课程包》。项目团队以重构与解构为转化策略,根据美术学科特点制定了转化标准,设定了媒介材料、技能表现、审美体验、文化理解四个课程维度,依据学科素养和课程素养,设定了审美体验、艺术表现、文化理解等六个模块的主题课程系列,并在每个课程包中配置了微视频、任务单、课程材料(材料及清

目前,人教数字教材已在广东、广西、河南、湖北、天津、宁夏等地落地应用,注册用户数3000多万,切实有效地提升了当地教育信息化水平,促进了信息化教学应用以及课程与教学创新。

据悉,人教数字教材是面向中小学师生,依据国家课程标准,以传统纸质教材为蓝本,针对信息化环境中教与学的新需求,利用互联网、数字媒体、大数据等技术手段,融教材、数字资源、学科工具、应用数据于一体的立体化教材。人教数字教材通过教材、资源和应用的融合创新,体现了信息技术在教育目标、课程内容、教学方式的全方位、系统性融合,将信息技术融入到课堂教学和学生个性化学习过程中,提升教育信息化的效能,积极推动教育信息化在教学中的深化应用。

从开发特色来看,人教数字教材充分发挥人民教育出版社在教材研发、课程整合方面的专业优势,依据课程标准建设内容科学权威、标准规范的高质量数字资源,具有示范性、多层次、多维度、立体化的特点,紧扣纸质教材内容,结合教学过程,满足中小学教师生在信息化时代急需内容容量更大、呈现方式多元、更新速度及时的教育教学新需求。

人教数字教材结合数字化教学需要和应用环境要求,以应用为导向进行功能设计和开发,既考虑缩放、笔记、书签、点读、交互等教学需求,也与具体学科融合开发学科语文的识字卡片、英语学科的语音的动态模型工具等,还增加了跨学科的支持。同时,通过产品交互、即时反馈等多种实用功能,关注学生自主探究学习。

为及时提供动态的服务支持,人教社组建了教材建设专业的教学应用服务团队,教研部门积极开展教研、培训、课题研究等活动,使人教数字教材在教与学的多个环节实现应用,在各地应用实践中打造基于数字教材的信息化学教学新模式,推动教育信息化平台的常态化应用,提升教师和学生信息素养。

在新形势下,高质量数字教材是教育高质量发展的核心资源,是促进教育信息化的核心抓手。丰富完善数字教材为核心资源体系,结合教育信息化新需求,优化教材内容、形式与性能,提升与一线教育教学场景的适配性,是人教数字教材的重要发展方向。

人教数字教材系统服务教育信息化