



来自瑞士的蓝鸮,引领开学季读书新潮流

中国出版传媒商报讯 《蓝鸮格鲁班科普故事》是文通天下策划、中国水利水电出版社今年出版的一套青少年科普读物,4月份出版以来,不仅登上了当当童书新书榜前10,也曾一度进入了童书畅销榜前10。这套书在出版初期通过小红书平台进行笔记种草,至今为止笔记已经超过500篇,收获了不少亲子博主和阅读类博主的好评,当然这也主要依托过硬的内容。《蓝鸮格鲁班科普故事》系列是瑞士家喻户晓的童书品牌,被称为“瑞士的米老鼠”。它把经典童话IP与科普故事完美结合起来,以蓝鸮格鲁班为贯穿全书的主人公,以趣味从

生的故事展开,将知识点渗透到故事中,精工细作的插画,确保相关知识的准确性和科学性。在销售方面,文通天下运营中心另辟蹊径,选择了小红书为主要营销平台。确定营销策略后,公司安排了两位人员紧盯豆瓣、微博、小红书等平台的营销推广,豆瓣约评、微博有奖赠书、小红书笔记推荐三个主要方面共同推进,除了找读书大号推荐,也找了很多亲子号进行种草。目前这套书进入宣传工作的后期,恰逢开学季,为了更好地推进图书销售,响应全民阅读的号召,文通天下配合北京中关村图书大厦制作了“蓝鸮格鲁班”的立体形象展示,同时在图书卖场进行了图书码堆,为孩子和家长准备了一个充满氛围感和潮流感的购物空间。(芦岩)

中小学图书馆最佳藏书调查

中国出版传媒报记者 潘艺卓 采写/整理

● 热点观察

甘肃

民勤实验中学:阅读使成绩与内在共同提升

■卢建祥(民勤实验中学图书馆馆长)

基本情况:学校现有纸质藏书7万余册、电子图书10万余册,每年资金投入5万余元,平均每年采购图书2000册左右。

图书采选:符合师生对图书种类和专业领域的需求;保证师生能接触到最新的知识和信息;严格筛查涉及思想政治理论类书籍;根据学生中考和教师教学科研所需,更好满足学生学习、娱乐需求,完成教学科研工作;结合学校实际及办学定位和特色,符合师生阅读兴趣和层次。疫情之下大多采用关注书店公众号,拨打各书店服务热线咨询订购。

各年级最爱借阅的书:七、八年级借书最多,天文类和科幻书籍最受学生欢迎。七年级学生最爱借阅的书籍是科幻类、军事类、天文类;八年级为历史类、艺术类,生活相关及名著书籍;九年级学生最爱文学类和军事类。课外书籍满足了学生的好奇心,增长见识;中考必读书目的阅读对提高成绩有帮助。

民勤县第一中学:书不必藏在柜中

■董占新(民勤县第一中学图书馆馆长)

基本情况:目前学校在图书馆建设方面每年资金投入大概15万元,用于报刊订阅、采购新图书等。馆藏图书约8万册,每年新采购图书数量约500册。

图书采选:主要通过上级教育行政部门的要求和学校教育教学及发展需要采购图书。采选内容健康、格调高雅,适合中学生阅读的有标准书号的正规出版书籍,没有参加统一的馆配会。

各年级最爱借阅的书:高一年级学生借书最多,学生最爱借阅的书籍前五名分别是《红楼梦》《激流三部曲》《平凡的世界》《影响中国历史的100个瞬间》和《三国演义》。从类别看主要是文学类、自然科学类和学科拓展类。

山东

青岛崂山区金家岭学校:把学生放在心上

■朱紫阳(青岛崂山区金家岭学校图书管理员)

基本情况:目前图书馆建设方面每年资金投入在45万元左右,馆藏图书截至目前共4.8万余册,每年图书采购数量1万册左右。

图书采选:主要通过当地较大的图书供货商或者线上采购。通过调查师生的需求,收集全体师生的推荐和建议补充馆藏图书。图书馆馆长及其他老师日常会在线下书店观察、调研、挑选销量及借阅量排名靠前的课外读物,定期从各大出版社出版的书中选取适合各年龄段孩子阅读的书籍。

各年级最爱借阅的书:小学中高段的借书量高于小学低段和初中,小学部最爱借阅的书籍前五名是《DK微生物大百科》《萌宠乐园奇遇记》《半小时漫画中国史》《如果历史是一群喵》《你不可不知的地球之谜》;初中部是《你不可不知的海洋之谜》《东京老铺》《化学中的趣味和魅力》《牛奶可乐经济学》《地理中的趣味和魅力》。从类别看,小学最爱借阅的大多为绘本类、动物植物科普类,以及漫画形式的历史故事类;初中大多为散文、经济、数理科学和化学类图书。学生借阅的书籍种类与学习学习的课程内容关联很大,主要用于丰富课程的内容,扩展知识面,满足孩子们的好奇心和对更多知识量的渴求。

北京

十一学校一分校:“悦读”推动学生“思享”

■李燕 张扬(图书管理员)

基本情况:馆藏图书3万册左右,每年新采购2000余册。

图书采选:选择图书采供实力强、价格低、服务优质的单位合作,根据学生与教师需求配备图书。

各年级最爱借阅的书:四年级借书最多。各年级最爱借阅的类别是科学类、文学类、动物小说、探险类、科幻类等。因为学校有多种综合课,学科任务驱动和个人兴趣爱好都会促使学生来图书馆借书。

特色阅读活动:如“相约一分云书吧”活动,老师和学生们进行好书推荐,定期在学校公众号推送;举行“悦读分享会”,以年级为单位分享好书,还会评选

出“悦读少年”和“悦读班级”,每个学期借阅图书排名前100位的同学被评为“悦读少年”,依次为翘楚奖、卓越奖、优秀奖。翘楚奖获得者会获赠校长寄语的一本自选图书;“悦读班级”按班级人均借阅量来计算评奖,每学期评选15个左右的班级。鼓励学生们多读书,读好书。

需要的外部资源:希望能邀请专家进校园进行好书分享和阅读讲座。

期待增加的书目:希望多一些关于心理健康、人身安全、自我防护、健康意识、同伴关系和职业体验等方面的新书和好书。

北京师范大学庆阳附属学校

“化整为零”方便师生阅读 系列活动打造书香校园

■王建利(北京师范大学庆阳附属学校教务办主任)

译诗会、草地诗会、书签制作比赛、思维导图、手抄报评选等等。部分年级开展图书漂流活动,通过学生写读书笔记、年级分享、总结表彰的形式激励学生进行阅读,培养了学生阅读兴趣和良好阅读习惯。中学部围绕整本书阅读和群文阅读开展活动,以戏剧演出、诗文朗诵、文化礼仪展示等形式举行,邀请家长和学生共同参与,对学生阅读整本书的兴趣培养、深刻理解名著人物形象、多方面锻炼能力效果较好。

小学部组织以宣传推介与相互交换图书为目的“跳蚤市场”,将自己读过的书籍在校园内摆摊,推广宣传吆喝叫卖,获得流通“钱币”后再购买其他学生手中自己喜欢的图书。极大调动了学生阅读的积极性,锻炼了推销能力、口头表达能力,对丰富学生文化生活、提升阅读兴趣也有促进作用,让学生在书香中陶冶情操,在阅读中成长成才。

没有独立集中的阅读空间,没有门禁限制,没有专职的教师承担管理员工作。所有图书分布在教学楼的各个楼层、公共大厅,学生行走在校内,同时也置身于一座巨大的图书馆内,可以随时、随地、随手翻阅图书。学生阅读完毕,自主将图书归还至原位……

以上“乌托邦”式的场景听起来惊悚骇俗,当记者问及“如何进行图书管理”、“图书如果破损、丢失该如何处理”时,青岛中学办公室主任张建功老师答道:“书就是给学生看的,就算他带回家去,只要他阅读了,那么学校的教育目的就达到了。书在哪里真的那么重要吗?”

目前,除传统模式的图书馆以外,一些新建学校的图书馆在建筑形式上开拓创新,采取全开放模式。看似对学校管理造成了极大麻烦,但是实际上却蕴含着“一切为了学生”的教育理念。商报特别邀请到青岛中学和济南天山实验学校的相关负责人分享该校的图书馆运行模式和特色阅读活动。

天山实验学校新校区图书馆以学生自我管理为主要运作方式,设有兼职的学生馆长、学生管理员。所有图书的整理、图书馆活动、日常维护等均主要由学生实施和负责。图书借阅时,学生自主登记,无须向任何老师申请借阅。

目前学校馆藏图书6万余册,每年会根据教师需求和学生新增人数,按比例增加图书数量,通过专做馆配的供应商和口碑较好的图书专卖网进行采购,根据教师指定出版社进行定制书单的比价采购,挑选标准、正版、全新,内容积极健康和对学习有帮助的图书。

高一年级学生借书最多,以科幻、爱情和历史为主题的作品最受欢迎。初一年级最爱阅读曹文轩、沈石溪等作家的少儿文学作品;初二年级首选《骆驼祥子》《钢铁是怎样炼成的》等课程必读名著作品,其次是冒险闯关类作品,如《鲁滨逊漂流记》《海底两万里》等。

学校关于阅读开设了丰富多彩的活动,如图书馆公益课程“《诗经》与中国审美启蒙”,以阅读鉴赏《诗经》名篇为主,通俗易懂、深入浅出,面向中学部全体同学,各年级同学均可凭兴趣自由参与。该课程每周2个小时,不设考试,没有作业。截至目前该课程持续1年,新的学期将继续开设。在线下开展的同时,还通过学校公众号、腾讯会议进行同步直播,主要面向济南市的家长以及广大网友,取得了远超预期的效果。线下课堂最多人数达120人,线上直播间在线观看人数最高纪录有2000多人,获得了学生和家的一致好评。

未来,学校希望举办更多兴趣拓展讲座,如时长1小时以上的航天知识讲座、宋代历史讲座、日常生活中经济学原理讲座等等。其目的不在于传授知识,而是通过社会生活实践,激起学生对不同学科知识和读书的兴趣。后期在条件允许的情况下,还会开设历史类、物理类、经济类等阅读拓展课程。

图书馆希望出现更多关于心理学方面适合青少年阅读的图书。目前高考压力提升,学生内卷越发激烈,大量学生出现心理问题,除学校专门的心理辅导外,学生自发自主地增加心理学相关知识同样不可或缺,有助于学生的自我治疗和心理健康的预防。其次是职业规划方面的图书,当学生对未来感到迷茫时多阅读职业规划类的图书,有助于其形成明确的奋斗目标,激发学习动力,更有利于未来的人生发展。

青岛中学是一所从小学至高中的12年一贯制独立学校,借鉴北京市十一学校的管理机制、课程体系、育人模式。与学校内建筑装饰冷工业风对冲的,是校园里弥漫的书香气。青岛中学把藏书放进每间教室和公共空间中,这些书都是随着课程发展,由师生们“堆”起来的。做陶瓷课程,就买陶瓷类的通识读物;“当世界插上电”课程涉及“可怕的科学”系列里的某一册,就把全套书买进教室,供大家拓展阅读。

为帮助学生养成良好的阅读习惯,激发他们的阅读兴趣,小学部开设了“阅读银行”,在学生刚进入一年级时就单独建立阅读存折,仿照生活中的普通银行存折,记录阅读过的书名,一页15本书,以此为不断叠加,给学生带来极大成就感和满足感。在记录读了多少书的同时,还可以练习100以内的加法。

初中部、高中部平时分各学科、各年级组织“读书争霸赛”、学科阅读活动、读书沙龙等等。在研学之前也会组织学生进行相关内容的阅读,通过阅读制作研学手册再进行实践,实现知行合一。读书沙龙以不同书目为主题,语文学科教师指导,邀请学生作为沙龙主持人和分享嘉宾,没有门槛,人人皆可参与。对于阅读整本书仍不甚感兴趣的,可以通过聆听更加深入了解;认真阅读却抓不到关键点的同学通过别人的层层剖析,获得了阅读方法上的启示;想法甚多却不善言谈的同学通过别人的言谈举止,许下了侃侃而谈的愿望。嘉宾和主持人也可以在活动组织、陈述提问、应答质疑等方面思考如何增进。

除了激发学生的阅读兴趣,学校还组织了“相约星期二”等系列教师沙龙活动,每期活动由三位老师各自分享近期在读或对自己影响较大的一本书,在教师群体中进行读书分享。

汪正贵校长来到青岛中学后,又应学生要求开设了自由阅览室,供学生阅读、自习。“我觉得青岛中学本身就应该是一所大图书馆,或者说泛在式图书馆、分布式图书馆,把资源放在学生触手可及的地方”,汪校长曾这么说过。他认为读书是生活的一种方式,是生活中重要的一部分。我们希望通过学校空间的营造、学科引领、活动启发,能够让学生的成长道路上一直伴随着书籍相伴。

济南天山实验学校:学生自我管理图书馆

张永宽(济南天山实验学校图书馆馆长)

青岛中学:学校就是一所图书馆

张建功(青岛中学办公室主任)

案例解析

学校以“将教育资源放到离学生最近的地方”为核心理念,凡是能摆放图书的地方一定满足师生的需要,创设温馨阅读空间。在硬件建设方面着力打造“一场两院三园四馆五基地六中心”,除图书馆外还建设有京师文化馆、南梁精神教育馆、文正书院等主题图书馆,南北校区的一楼大厅建设有读者书屋和红色书屋。小学部各班级设有班级书架,中学部各学科教室设有本专业的学科书架。各藏书地均实行全天候开放式自主借阅,学校图书信手拈来,学生借阅图书更方便、更灵活、更自由、更充分。

每年四月为读书月,活动丰富多彩。各年级策划不同主题的阅读活动,如举办经典诵读、木