

党的二十大精神进地方教材案例分析

【关键词】党的二十大精神 教材 落实文件精神

○崔 丽

党的二十大报告指出,要“加强教材建设和管理”。教材是我国中小学教育的重要阵地,加强教材建设和管理事关我国教育大局。教材建设应紧跟时代要求,将党的二十大精神落实到教材中。为了更好地贯彻落实党的二十大精神,教育科学出版社《综合实践活动》教材进行了全面修订,使党的二十大精神与教材内容紧密结合,探索出了一些在教材中落实文件精神的路径和方法。

以党的二十大精神为依据,丰富教材语言。

为了使学生更好地学习党的二十大精神,对党的政策、国家的发展有更多了解,出版社采取引用和化用二十大报告原文的形式,将党的二十大精神融入教材的文字表述中。

举例1 六年级上册“传统文化溯源”主题,导入语原为:“各个民族都有自己的传统文化。传统文化包括风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术等多个方面。”此处对传统文化的介绍是比较宽泛的,不够准确深入。党的二十大报告中对中华优秀传统文化的定位精练、全面,因此,在修订时直接引用了报告原文,将此处修改为:“党的二十大报告指出:‘中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶。’传统文化包括风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术等多个方面。”此处修改对中华优秀传统文化的价值阐明站位更高,能引导学生树立对中华优秀传统文化的自豪感和自信心。

举例2 五年级上册“规划健康生活”主题,导入语原为:“我们每个人都希望拥有健康的身体、良好的心态,这些都离不开健康的生活方式和生活习惯。其实,我们只需要每天做一些小小的改变,生活就会有很大不同。”此段文字是从学生个人的角度出发,还不能使学生认识到自我日常健康行为与他人、社会的关系。为了更明确地落实党的二十大精神中的“深入开展健康中国行动和爱国卫生运动,倡导文明健康生活方式”,“增进民生福祉,提高人民生活品质”等要求,我们将这段文字修改为:“健康的生活方式是每一个公民的愿望和追求,是新时代践行社会主义核心价值观,树立文明风尚的时代要求,也是增进民生福祉,提高人民生活品质的重要体现。”此处修改将党的二十大精神原文与原有表述融合,可以进一步使学生从更宏观的角度认识健康问题的重要性。

以党的二十大精神为指引,更新教材资料。

《综合实践活动》教材中有许多关于我国经济、科技、社会、外交等方面的资料,这些资料也根据党的二十大精神进行了更新。

举例1 六年级上册“神奇的太阳能”主题,原有一则资料介绍了2007年“太阳21号”太阳能船首渡大西洋的情况。这则资料时间有些久远,且介绍的是国外技术的发展情况。为更好地落实党的二十大精神中“加快规划

建设新型能源体系”的要求,出版社将其更换为《戈壁滩上的“超级镜子发电站”》,介绍我国甘肃敦煌100兆瓦熔盐塔式光热电站的建成情况和工作原理,使学生了解我国新时代10年在清洁能源建设方面的伟大成就。

举例2 高中二年级上册“关注‘一带一路’”主题,在介绍“一带一路”倡议的发展成果时提到:“截至2021年1月30日,中国已经同140个国家和31个国际组织签署205份共建‘一带一路’合作文件。”为使学生及时了解党的二十大精神中提到的“‘一带一路’成为受欢迎的国际公共产品和国际合作平台”,我们根据国家统计局网站公布的最新数据,将此资料更新为:“截至2021年末,中国已与145个国家、32个国际组织签署200余份共建‘一带一路’合作文件。”通过此处修改,学生能了解我国奉行的互利共赢的开放战略正在得到越来越多国家、国际组织的认同和响应,从而为我国国际地位的不断提升感到自豪。

以党的二十大精神为导向,优化教材图片。

图片是教材中非常重要的表现元素。教材中的图片除了要做到准确、精美、与文字紧密结合外,还有独特的育人价值。党的二十大精神为提高教材中的图片质量提供了导向。

举例1 五年级下册“我爱我的家乡”主题中,有一张学生采访规划局工作人员了解家乡未来建设规划的图片,图中原本没有对话。为了贯彻党的二十大精神中提出的“绿水青山就是金山银山的理念”,我们在修订时为图中规划局工作人员配上了对话:“党的二十大报告提出坚持绿水青山就是金山银山的理念,所以我们家乡的规划都是在保护自然环境生态的基础上进行的。”此处通过规划局工作人员之“口”,将党的二十大精神中的理念呈现出来,丰富了图片所传达的内涵。

举例2 九年级下册“环境保护我参与”主题,在讲到人类活动对地球的影响时,配了一张从太空拍摄的地球图片,该图片以大西洋为视觉中心,没有显示中国领土。为了贯彻党的二十大精神中提出的“坚守中华文化立场”“推进文化自信自强”的要求,我们将这张图片更换为以中国为视觉中心的地球图片,让学生在潜移默化中时刻以中国立场看待世界,培养学生的“中国视角”。

在教材中融入党的二十大精神,能够使学生了解我国社会主义建设取得的成就和发展方向,认识到党和国家对青少年成长的期待和要求,从而增强其社会责任感,形成大视野、大胸怀、大志向,为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

在教材中融入党的二十大精神,能提高教材的规范性、权威性、丰富性,构建具有更高育人价值的“教材话语体系”,使教材更好地发挥铸魂育人的功能。

综上所述,党的二十大报告是我国社会建设的指南针,教材应该不断探索不同的形式,使党的二十大精神能及时、准确、全面地进教材、进课堂、进头脑。

像保护自己的眼睛一样保护湿地

【关键词】湿地 保护与修复 法治化

○赵自环

湿地,被称为“地球之肾”“物种基因库”,与森林、海洋并称为地球三大生态系统。截至2022年底,我国入选《国际重要湿地名录》的湿地共计64块。2023年1月,在《中华人民共和国湿地保护法》正式实施之后、第27个世界湿地日到来之前,经过两年多的撰写和两年的修改打磨,由南京大学湿地研究专家左平教授编著、齐鲁书社编辑出版的《中国国际重要湿地全记录》一书问世。

该书为我国第一部全面系统介绍和解读中国国际重要湿地的高品质普及读物。基于中国自然地理区划和湿地特征,该书将这64块湿地划分为青藏高原、云贵川、甘蒙新、东北平原、大东部平原、东部滨海、东部河口7个大区,从理论联系实际、自然科学与人文社会科学相结合的角度,全面系统地介绍和解读了其内涵、外延、价值和意义,内容准确,结构合理,逻辑严谨,而且图文互动、叙述生动,给读者以丰富科学文化知识的同时,获得了高质量的阅读体验和审美享受。

湿地是全球价值最高的生态系统。据联合国环境署2002年权威研究数据,一公顷湿地生态系统每年创造价值高达1.4万美元,是热带雨林的7倍、农田生态系统的160倍。中国湿地类型众多、分布面积广,孕育了丰富多样的湿地野生动物。科学开展湿地保护与修复,对保护恢复珍稀濒危物种和生物多样性具有重要意义。

在这本图文并茂的湿地之书,各种珍稀动物,如奔驰飞跃的普氏原羚,带着幼鸟散步的黑颈鹤、张开大嘴捕鱼的卷羽鹈鹕、翩翩起舞的丹顶鹤、蹒跚爬行的斑海豹、跃动的中华白海豚等,都被摄影师定格在了精彩瞬间,以摄影照片的形式完美地呈现在读者面前,不仅给人们强烈的视觉冲击力和美的震撼,而且让人们认识并记住了这些珍稀动物的迷人模样。再比如,在青海湖上的鸟岛湿地,随着印度洋暖流,每年春天都有数以十万计的斑头雁、鱼鸥、棕头鸥,穿过白雪皑皑的喜马拉雅山,日夜兼程地迁

徙至此,建造新巢,孵化幼鸟。春季来秋季走,年年岁岁如此。所以,这里已经成为候鸟迁徙的驿站、繁殖后代的天堂。

湿地不仅是动植物生存繁衍的场所,也为人类提供了丰富的食物和其他生活生产资料。首先,湿地为人类提供了丰富的食物。比如,水稻田提供的大米已经成为全球50%以上人口的主粮,鱼虾、莲藕、菱角、慈菇也成了人们餐桌上的生鲜。其次,湿地为工业经济发展提供了食盐、工业用碱以及硼、锂等多种稀有矿物资源。另外,湿地还有巨大的水运价值,上海崇明东滩自然保护区是航运的重要通道,京杭大运河对中国南北经济、文化的交流与发展曾经或者正在发挥重要作用。最后,湿地还具有微生物分解、物理沉降、植物吸收、净化水质的作用,是工业污染的过滤器与生态系统调节器。在海啸、风暴来袭时,沿海湿地上的红树林用枝干和根系守护着海岸的安全。

今天的中国,“绿水青山就是金山银山”的生态保护理念已经深入人心。2023年2月2日,我国再增18处国际重要湿地,至此我国国际重要湿地的总数已达82处,总面积764.7万公顷,居世界第4位。迄今为止,中国湿地面积达到了5635万公顷,以占全球4%的湿地满足了世界1/5人口对湿地生产、生活、生态和文化等多种需求,为全球湿地保护和合理利用作出了重要贡献。全球首批国际湿地城市共18个,我国占了6个,成为全球范围内履行《湿地公约》的楷模。我国首次针对湿地生态系统进行立法保护,《中华人民共和国湿地保护法》于2022年6月1日正式实施,开启了中国湿地保护工作的新篇章。中国的湿地保护进入了法治化新阶段。但是,湿地的保护与利用,生态保护与经济发展是一对复杂的矛盾,需要统筹规划、协调发展。正如习近平总书记指出的“我们要凝聚珍爱湿地全球共识,深怀对自然的敬畏之心,减少人类活动的干扰破坏,守住湿地生态安全边界,为子孙后代留下大美湿地。”

让我们共同努力,像保护自己的眼睛一样保护湿地,让湿地润泽当代、造福后代,成为“天人合一,万物共生”的宝地和福地。

拓展班主任研究和实践主题班会视野

【关键词】主题班会 班主任 学校教育

○谢云英

主题班会活动是学校教育教学活动不可或缺的一个环节,也是学生班级生活的重要形式,其价值主要体现在促进学生全面发展、增强班集体的凝聚力和推动班主任专业化发展三个维度。尤其是党的十八大以来提出将“立德树人”作为教育的根本任务,使得主题班会的德育功能进一步凸显。从教学组织形式来看,班主任是主题班会活动的策划者和引导者,其教育理念直接影响班会活动开展成效,但现实教育实践中,班主任往往由于各种原因导致主题班会活动的有效性难以得到保障。究其原因,就是很多班主任口中的“道理我都懂,可实践起来却难了”。

“授人以鱼不如授人以渔。”与目前市场上千篇一律的“主题班会设计案例集”不同,《班级生长的支点:主题班会活动设计方略》一书侧重引导班主任对主题班会活动设计思维展开探索并开展创生性实践,即对应书名中的“方略”二字。从框架上看,全书逻辑清晰,结构完整,大致可分为三部分:第一部分探讨了来自教育实践的主题班会问题,核心是提出问题,指出问题,确立研究视角;第二部分确立基本的研究框架,构建了主题班会活动设计与实施的整体框架及实践范式;第三部分围绕主题班会活动设计与实施的学生分析、背景分析、主题设计、目标设计、系列化设计、结构设计、实施设计及反思设计等几个要素展开探讨,为主主题班会活动的有效开展画出了详细的图谱。

以“学生分析”这一要素为例,作者首先提出“学生分析”的表述更符合主题班会活动的实践语境。之所以不称为学科教学上的“学情分析”,是因为学科教学上的“学情分析”侧重分析学生的学科知识、技能等,为新的学习内容提供设计的起点,而主题班会活动中的“学情分析”更侧重分析学生生活的全部,是对人的发展的整体认识。结合案例指出班主任在学生分析过程中存在的空心化、割裂化、经验

化等误区。针对这些误区,在探讨学生分析的方法时,作者提出六个破解维度,即立场化分析、节点化分析、数据化分析、差异化分析、具体化分析、常态化分析,并对每一个维度展开详细阐述,从理论认识的角度引导班主任重塑学生分析的实践经验。在“案例分析”中,又以“案例+评点”的方式将理论与实践相结合,进一步深化理论认识,旨在通过现场研讨对话“重现”,提高班主任设计、组织和实施主题班会的能力。

纵观全书内容,是建立在多年来厦门市思明区与华东师范大学“新基础教育”研究团队合作进行实践性变革研究的基础上。作者跟随李家成教授学习“新基础教育”理念,观摩了

大量的主题班会活动,参与了大量的主题班会活动设计,阅读了大量有关班主任专业发展、主题班会活动的研究资料,最终形成了自己的教育主张。在作者眼中,主题班会活动是一个“支点”,一个可以促进班级生长的“支点”,这个“支点”蕴含了有关教育的本质、价值的内涵、理想的召唤等内容,通过对其进行研究,能够促成更多领域的发展。因此,《班级生长的支点:主题班会活动设计方略》是一部在扎根实践、深思熟虑的基础上形成的有关主题班会活动设计与实践的著作,将对主题班会活动的理论研究与实践起到较大的推动作用。

《福建教育》编辑部主任李武在推荐序中说:“对于真正的经典,其核心价值不是给我们多少现成案例或现实路径供我们照搬照抄,而是提升我们的认知和觉悟,增强我们的改进意识,促使我们更积极大胆地实践,以创生更多生动的思考成果和典型经验。”对此,我深以为然。希望该书能够拓展班主任研究和实践主题班会活动的广阔视野,引导班主任学习主题班会活动设计的“方略”,并用满腔教育情怀去践行,提高主题班会活动开展的有效性,同时也期待更多的专家能关注到主题班会这一领域,以其高屋建瓴的视野引领该领域的研究新方向,携手广大班主任将主题班会研究和实践提升到新高度。

文献综述写作:跨越门槛与“避坑”模式

【关键词】文献综述写作 学术规范 高等教育

○宋 晖 许一彤

学术圈“小白”对待研选题的相关文献往往“心中无数”,通常采取“大水漫灌”和按“题”索骥的方式检索文献,这就很容易由于文献过于杂乱而造成应接不暇。所以无论是指导研究生还是教授论文写作的课程,文献综述写作就都成了学术无法回避的内容。

市场上关于学术规范、论文写作之类的参考用书俯拾皆是,美国学者加尔万父女共同完成的《文献综述写作:文献检索、文献分析、综述撰写的方法与准则》首次出版是1999年,2017年时已经出了第7版,在美国有近100所大学作为教材使用。2022年世界图书出版有限公司北京分公司引进并出版中译本,这是一本入门级学术读物,分为4个部分13个章节,有两个非常突出的特点:一是事无巨细又言简意赅地告诉研究者如何寻找合适的文献,笔者称之为“跨越门槛”;二是保姆式贴心讲解学术写作中的“避坑”模式。

之于“跨越门槛”显然是针对“零起点”的学人而言,“事无巨细”和“言简意赅”貌似矛盾,实则是统一,我们从目录中就可以管中窥豹,作者的第3章是“为你的综述选择一个主题”,列了14个章节来论述这个问题,一步步地带着研究者写作,把人文社科类的写作精细化有条分缕析。看得出来,作者的问题都是从教学和论文实战中总结出来的,而且是一个问题附一个建议,针对性强。如“如果初步检索结果过多,应缩小主题范围”,这样就可以使研究更加聚焦。如“识别里程碑式的或经典的研究和理论家”,诸如此类的问题都是有普遍性的,如果没有看到经典文献,参考文献就无法呈现出来,研究成果就容易被诟病,而且还可能会被学术界认为学术判断力有问题,最起码高水平文献和低水平文献都分不清。实际上,在移动互联网时代,经典文献还是容易识别的,文献检索时可以通过增加限制性条件,或者根据下载量、引

用量来判断。当然,如果能利用数据可视化手段,就更清晰了。

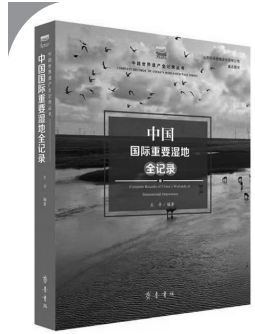
学术门槛不易跨越,尤其是文献综述的写作是有规矩的,北宋理学家张载提出“学贵自悟,守旧无功”。作者把自身的写作经验倾囊相授,可以减少我们走弯路。高等教育为我们提供的学术训练是极其有限的,大部分学者都是在摸爬滚打中锻炼出来的,要想突围,唯有多写,养成写作惯性。

之于“避坑”模式,我们认为是极其实用的,作者归纳出的大多数学术“小白”常见的写作错误,在写作时基本是习焉不察的。作者精挑细选的各种问题与笔者在学术实践中遇到的貌似很小的问题,实则是有共性的。如在第10章“初稿撰写指南”中,作者列了15个准则,其中准则一:从确定宽泛的问题领域开始,但要避免空泛的陈述;准则十一:避免冗长、泛泛的参考文献列表;准则十四:在学位论文或期刊文章的综述部分引用所有相关参考文献,都是在写作中需要尽量避免的。论文写作不能说字字珠玑,也要惜字如金,啰嗦和冗长在论文写作中就是空洞无物的同义词。任何堆砌文字的做法都被视为对“问题”的观照不够,是不可取的。近年来,各种层次的论文答辩均呈现出篇幅过长,且言之无物的情况,说得客气是研究者的写作能力问题,其实,就是未受过严格的学术训练。作者从第四部分开始专门用两个章节,列了38个小问题:告诉研究者如何避免剽窃,以及要按作者姓氏字母的顺序排列参考文献、所有条目间都要采用双倍行距、对第二行之后的行使用悬挂缩进、标注期刊标题及其卷号时使用斜体字、注意大写字母和标点符号等琐碎问题。这种细致入微的问题只有被行家里手纠正过才会深有体会。

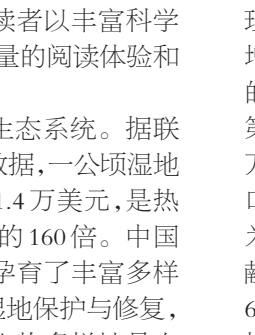
文献综述写作是学术论文写作的前奏,通常是要“公之于众”的,白纸黑字马虎不得,坑就在那里,只有精讲多练不断纠偏,最后亮相的文章才不至于漏洞百出,惨不忍睹。



《综合实践活动(五年级上册)》冯新瑞主编教育科学出版社2022年3版/5.50元 ISBN: 9787519131050



《中国国际重要湿地全记录》左平编著齐鲁书社2023年2月版/88.00元 ISBN: 9787533846287



《班级生长的支点:主题班会活动设计方略》魏登尖著福建人民出版社2023年3月版/58.00元 ISBN: 9787211090082



《文献综述写作:文献检索、文献分析、综述撰写的方法与准则》[美]何塞·加尔万[美]梅丽莎·C·加尔万著齐心译世界图书出版公司2022年10月版/78.00元 ISBN: 9787519296599