8年前，陕西省安康市汉滨区整体加入全国新教育实验区。8年间，新教育汉滨实验区以“构建汉滨教育新生态”为统领，以链接式“6+X”行动和“3+N”深耕行动为载体，深度推进新教育实验，培育“德润汉滨”品牌，促进汉滨教育高质量发展。这其中，新教育十大行动之首“营造书香校园”行动的实践，成效尤显。汉滨区新教育指导中心行动项目负责人任毓萍表示，多年来，实验区的书香校园建设不懈坚持、持续深耕，并着力通过三大方面夯实基础、保持常态、完善提升：一是通过图书室、图书角、图书漂流、跳蚤市场等形式保证图书的数量和阅读时间。二是举办区域阅读联盟活动、“共读共写共成长”叙事征文、区域晨诵专题培训、“快乐阅读及我和新教育的故事比赛”等活动，拓展阅读的宽度和广度。三是着力推进“晨诵、午读、暮省”的师生生活方式、“专业阅读+专业写作+专业交往”的教师发展模式、“新教育实验联盟校参观学习培训+新教育理论专著自学+新教育榜样教师悦读沙龙”的榜样教师成长模式，构建学生生命成长、教师专业发展、榜样教师再提升的书香润泽校园的推进机制。特别是，在大脉络之下，各新教育实验校强化自身特色，在不同的阅读图景中探索“幸福完整的教育生活”。

2023特色书香校园巡展

东关民族幼儿园的孩子们在图书馆读书

江南小学学生共读

培新小学晨诵庆典

江北高级中学的阅读课

汉滨高中教育集团西校区全课阅读

新教育汉滨实验区：阅读中探索“幸福完整的教育生活”

New Education Hanbin Experimental Area: Exploring "Happy and Complete Educational Life" in Reading

汉滨区东关民族幼儿园：

办一所阅读有行、有声、有样的幼儿园

一直以来，东关民族幼儿园倡导“过一种悦读悦美的幸福完整的教育生活”，用阅读润泽着全人成长，用阅读擦亮幼儿园“和乐至美”的文化品牌。东关民族幼儿园深耕“阅读”，让阅读“有行、有声、有色、有样”。

“有行”领读润成长。东关民族幼儿园园长陈曦崇尚“书”教，用阅读塑己育人，用悦读构建和乐团队，引领教师成长。东关民族幼儿园的教师们持续营造书香校园，以阅读立园，立足教师、幼儿及家长阅读成长需要，创建门厅亲子阅读区、班级阅读角、教师悦读吧，还通过持续购书、赠书、奖书来保障、激励阅读。东关民族幼儿园率先开展教师21天共读共写行动，在近20种共读好书中找到阅读密码。教师们首次共读《3~6岁儿童学习与发展指南》，每天共读相同的内容、不同时间阅读打卡，硬生生把一本薄薄的书读厚了。教师们为探寻有效阅读方法，持续开展“绘本阅读教学”主题研讨，还以课题研究推进阅读，申报《家园互动式绘本阅读方法指导的实践研究》课题，研究报告被汉滨区评为优秀校本研修成果。

教师们开展有仪式感的“共读共写共享”活动，坚持以研讨选定好书、买书赠书、共读启动、读思结合、读悟分享等流程来夯实阅读，优选《师德心语》等书共读，涵养教师的师德、素养。特别是，他们组织新父母共读共写21天行动计划，目前在班级开展的新父母共读共写《正面教育》正在进行中。教师们将幼儿园共读共写行动与安康市图书馆“全市共读一小时”活动、汉滨区少儿图书馆读书实践活动等有机结合，让书香幼儿园建设与书香汉滨、书香安康创建同步跟进。阅读助推教师、幼儿及家长走上各种领奖台。幼儿园也因“阅读”先后被授予汉滨区书香校园特色学校、陕西省幼儿园文化建设示范基地、全国新教育实验优秀学校等荣誉。

“有声”领读润教育。为孩子大声朗读，让孩子享受读书带来的快乐！东关民族幼儿园深耕新教育实验，率先创新研发“悦读·朗读·领读”项目。7年多来的有声领读，让阅读变得更生动。教师们人人参与教育专著、幼教经典书籍、红色书籍、经典绘本等有声朗读1400余期；小小广播站的“七色花小秀场”秀出教师、幼儿及故事爸妈的好声音；午听故事是“园长妈妈读·全园宝贝听”的双向享受时光……微信平台“乐在暮听”故事每天更新，教师、幼儿及亲子共同参与语音或视频的录制，让绘本的图画、文字及适合的背景音乐有了完美的结合。

“有色”领读成样态。“东幼领读者”引领东幼人过着有诵、有讲、有读、有听、有写、有说的“读趣相伴、共生共乐”的生活，践行“领读儿童，让我们先领读自己”的理念。东关民族幼儿园持续开展教师、父母及亲子的共读共写共成长与共读共绘活动，持续引领不同年龄段幼儿开展读书漂流活动，定期开展幼儿及亲子讲故事大赛，还创办“经典诵读”“趣读绘本”社团，借助“娃娃智慧阅读”平台把绘本馆建在云上，将“国学经典”“晨诵课程”“绘本剧”“童话剧”搬上舞台……而9个“读书月”、9届“读书节”庆典活动更是汇聚着阅读的力量，播撒着让教育更加美好的种子。行走在新时代新阅读的征程上，东幼的书香团队正以“1+1+1+N”的项目助力，共同奔赴“东幼醉美阅读”的新高地。 （许 玲）

汉滨区培新小学：

在共读中探索教育的广度和深度

在百年名校培新小学，每面墙壁、每幢建筑、每个空间，就连每一片小小的井盖，都流淌着书香气息。校长读书会、教师读书沙龙、“故事妈妈”进校园带动孩子们向着阅读更深处漫溯。从共读资源的自主研发，到共读平台的深度共享，再到共读评价策略的科学设计，培新小学以共读为路，探索教育的广度和深度。

自主研发，建设丰富的共读资源。一是组建团队，研制阶梯性共读书目。培新小学成立“小学生阶梯阅读书目研制小组”，以《中国小学生基础阅读书目》为蓝本，研制校本性共读书目，涵盖文学、英语、科学、数学等不同科目。从2013年至今，学校阶梯阅读书目连续10次更新和改版，书目总量由最初的118种扩充到500种。二是分类攻关，研发专项性共读课程。例如，10年来，学校坚持每周三次晨诵，全校孩子以童诗开启新的一天。学校成立晨诵校本教材编写小组，制作晨诵课件432课；编纂的12册晨诵教材，荣获首届陕西省义务教育学校课程二等奖。此外，培新小学基于校情和学生的兴趣需求，探索数学共读课程的研究与开发。学校在午读课程中专设数学午读时光，注重多重方法指导，以说促读，以议促读，开展“说数学”“议数学”活动。让学生尝试用文字语言、图形语言、符号语言诠释同一个定理，提高学生语言“互译”能力。

深度共享，搭建多样的共读平台。教师读书会、知行新父母共读营、班级读书会、亲子读书活动已成为培新小学的常态化共读活动平台。副校长李静表示，改变孩子的生存状态，必须从教师的行走方式——阅读和写作开始。在这一理念之下，培新小学深度拓展教师读书会。每学期初，学校会以1+X形式向教师们推荐一种教育专著，教师再自主选择至少4种图书。之后，每月在教师中开展读书心得展示、教师读书沙龙、线上读书论坛等活动。学校还成立教师领读群，全体教师先后阅读《刻意练习》《阅读，人生最美的姿态》《正面管教》等图书，召开线上线下读书沙龙40余场次。再比如，在“构建家校共育的成长文化生态是推进书香校园建设的必然要求”这一认知下，培新小学成立知行新父母共读营。一年多时间里，这个团队由最初的10来人发展到200余人。团队每月精读1本书，《父母的觉醒》《孩子，把你的手给她》等已成为新父母的案头书。成员每天在群里打卡阅读内容，分享读书感受，每月召开两次线上线下相结合的读书交流会，截至目前已经召开38场读书沙龙。一位学生家长是初中文化水平的电器修理师，在新父母共读营的影响下开始读书，还资助亲戚家的6个孩子学习、读书，并且每学年为学校赠送100种课外图书，成为汉滨区萤火虫工作站的一名优秀义工，2020年获得全国新父母提名奖，2022年获得全国新教育萤火虫优秀义工称号。截至目前，共读营家长已共读30多种家庭教育图书和儿童心理学专著，撰写家庭教育随笔1000余篇，其中一位妈妈撰写的教育随笔和散文已经结集成书，即将出版。

强化激励，设计科学的共读评价策略。培新小学的共读评价策略从展示性、积分性、荣誉性三方面加以细分。例如在积分性评价方面，学校成立阅读银行，为每位学生发放《阅读存折》，用来记录阅读积分。学生使用阅读积分兑换礼品，这种方式不仅是对阅读的肯定和奖励，也有利于孩子形成阅读意识、养成阅读习惯。在荣誉性评价方面，10年来，学校针对书香校园建设汇编各种成果集2358册，累计评选出3000名读书之星、1600位书香父母、120位书香教师、1320个书香家庭。 （王新莉 郑安婷）

汉滨区江南小学：

营造书香校园的“江南模式”

有着44年发展历程的安康市汉滨区江南小学，一直把建设书香校园作为提升学生素质、促进内涵发展的有力引擎，通过夯实基础、上下联动、寓教于乐、表彰激励，形成完整有序的阅读推动举措，营造书香校园的“江南模式”。

夯实基础，让读书阵地“强”起来。江南小学于2017年9月由汉滨区巴山东路迁到党校路，办学规模得以扩大，办学得以条件改善。狠抓质量的同时，校领导考虑最多的是学生的读书问题。在广泛征求意见、研究论证的基础上，学校联系安康市生态局，在其帮助下将综合楼一楼改建成开放书吧。建成后的开放书吧总面积达300平方米，投放图书5000余册，很快成为师生的“网红打卡地”。在教学楼的其他楼层，因地制宜设立小型读书吧，并在每间教室后面设置班级图书角，总面积200余平方米。这些阵地有效整合学生的碎片时间，提升了阅读效果。学校现有图书室2间约200平方米，有图书5.7万册，生均30册。教师阅览室投放书报刊读物100余种，每天开放两个小时。

上下联动，让读书常规“实”起来。“读书贵有恒，来不得半点花拳绣腿”，是江南小学校长余维贤对读书的看法。在校委会推动下，江南小学上下联动，把阅读推广工作作为一场师生全员参与的耐力长跑：一是健全读书指导机构，成立以校长—主管副校长—教务处—教研组—科任教师为主体的管理网络，出台措施，明确分工；二是强化措施，保证学生有充分的读书时间。晨诵、午读、暮省已是江南小学目前固定模式——每周的一、三、五早上是固定的晨诵课；午读安排在每周二、四的下午，教师和学生共同读一篇文章或一本书并交流分享，教师适时点评；回家后，孩子至少读书30分钟，由家长反馈读书效果。三是保证读书数量。根据课程标准明确各年段读书总量，在此基础上由各年级备课组从学生实际出发，分层为学生推荐优秀书目，通过征集读后感、读书故事赛讲等展示读书效果。四是有序开放学校图书室、阅览室，每两周更换一次班级图书角的图书。

在江南小学，人人都是阅读推广人。图书室里有管理员为学生推介新书好书；在开放书吧有教师和同学们读书交流……各班图书管理员按照图书借阅制度，针对同学们的读书情况进行常态化的读书管理，让读书真正融入日常学习生活。

寓教于乐，让读书氛围“浓”起来。各年级各班级适时开展读书分享会、读书演讲比赛、创意读书阅读卡制作大赛等活动。在教师的指导下，学生们诵读经典、表演课本剧等，赋予读书更为多元、深刻的内涵。学校还定期开展“我与书的故事”征文活动，每年举行“跳蚤书市”，实现资源共享、好书共读。

表彰激励，让读书少年“乐”起来。一是搭建展示平台。学校公众号平台、校报刊发学生的优秀读后感以及读书故事，每学期末根据发稿情况评选一批阅读之星和校园小作家。二是根据所读书目和读书效果，评比一批书香少年，进行表彰奖励。三是通过亲子共读、家长读书征文活动，表彰一批书香家庭。近5年来，有1000余名同学被表彰为阅读之星、书香少年，树立标杆，学校上下呈现出良好的读书态势。 （胡自兴 徐淑华）

汉滨高中教育集团西校区：

以“四全”读书工程创建学习型学校

汉滨区汉滨高级中学教育集团西校区立足于学校、教师和学生的长远发展，提出“书香启智、厚学润德”的阅读理念，以“全域阅读、全员阅读、全课阅读、全程阅读”的“四全”读书工程为抓手，致力于通过“书香校园、人文课堂、涵养教师、儒雅学生”创建学习型学校。

全域阅读 汉滨高中教育集团西校区为师生提供全域阅读服务。学校图书室藏书12万余册，在校师生人均占有图书约45册，学生阅览室及教师阅览室订阅报纸杂志分别达92种、106种。校园设有10处楼层读书角，供学生随时阅读，并专设《楼层读书角阅读管理公约》。校园文化长廊设有公共阅读吧并定期更换图书，自助阅读吧也被提上了规划日程。

全员阅读 西校区以“领读人计划”推动书香校园的建设，构建四个阅读共同体——校长领读的行政共同体、备课组长领读的教师共同体、教师引导的学生共同体、小手牵大手的家校共同体，保证每个人都参与到读书活动中。如校长领读的行政共同体以学校行政会议为主阵地，将阅读教育理论、教学管理类图书的分享作为固定环节，由行政领导轮流主持并展开讨论；教工交流群也是校长领读的重要场所，校长鄢麒麟发出的好书链接、读书感悟等，在每一个日常融入“常读书、读好书、好读书”的理念。备课组长领读的教师共同体则形成“四个一”分享成果：一份阅读分享报告PPT、一段精品文段朗诵作品、一幅摘抄书法作品、一则推荐词。

全课阅读 针对全课阅读，每一位教师都需要打破学科、课型的界限，成为阅读课的参与者、组织者，上好学科阅读课、整本书阅读课、经典诵读课和其他阅读课4种课型。如学科阅读课是以阅读为基础的探究性学习课程，引导学生通过关联性阅读积累学科学习素材并利用所学知识分析、解决问题；整本书阅读课则重在培养学生感受图书内容、思想的结构性、系统性、完整性、文本逻辑的丰富性、多样性和协调性，扩大学生的阅读空间。为了上好阅读课，教师们首先要完善和清晰本学科阅读课程的目标和内容，撷取适宜的阅读材料，引导学生通过思考、讨论、练习完成个性化阅读并形成稳定的学科素养。

全程阅读 全程阅读为学生终身发展服务，将阅读从课内延伸至课外，从校园延伸向生活。西校区将阅读课写入课表，并对阅读课的教学设有明确要求：阅读课不是作文课，不是阅读理解习题课；阅读课必须有组织计划、有教案呈现，列入各年级语文备课组教研会议的研讨内容；每年级每学期至少推出一节阅读示范课，作为学校语文教研组进行阅读课型研究的典型案例；各班在学校图书室的借阅记录，直接作为班级评选“书香班级”及教师评选“书香教师”的参考数据。

在“双减”政策背景下，西校区将阅读作为特色作业来抓。日常作业中须有读书笔记一项，在内容、格式上有一定要求，真实反映是否有阅读，是否有思考。寒暑假期间，在不加重学生作业负担的情况下，教师策划阅读手册，引导学生选择书目，制定阅读规划，开学后展出、奖励优秀的阅读手册。同时，学科活动秉持提前规划、统一布局、部门协作、学科融合的组织原则，深入落实“双减”。如今年3月23日至4月23日的读书月活动实际上从2023年1月就开始规划。七年级展出的阅读手册，在寒假就作为特色作业的一部分来完成；八年级下册语文的活动探究单元主题是演讲，一次性完成年级学科活动和学校读书月活动；美术教师指导的图书海报设计同时也是美术学科活动的一部分……一个月的读书月系列活动实则是一种集中展示，让全校师生深入享受阅读。 （李娟娟）

汉滨区江北高级中学：

四项基础举措提升阅读发展能力

“东壁图书府，西园翰墨林”，一所学校最好的风景是读书，最美的声音是书声。在这一理念下，汉滨区江北高级中学着力在阅读资源、阅读时间、阅读空间以及阅读交流四大方面进行基础性的夯实和拓展，打造书香型校园，使阅读成为一种需求、一种乐趣、一种收获。

多方筹备阅读资源。有了充足的阅读资源，学生才能根据兴趣和计划自主选择图书。江北高级中学联合新华书店，在教学区建设高规格阅览室，并通过学校购买、书店供应和社会捐赠等多种渠道丰富阅读资源。每个班级都配置图书柜、图书角，让学生时时能读、处处可读、人人悦读。

注重拓展阅读时间。学校引导学生将碎片时间和长假时间、校内时间和校外时间加以充分结合和利用。一方面，学校鼓励学生开展自由晨读、操前集体阅读、晚自习后自主阅读等不同时段的阅读活动。另一方面，针对“五一”“十一”、寒暑假等长假，学校集中性推荐经典书目，供学生自主阅读经典著作并撰写读后感，在假期结束后评选优秀读后感并制作专题展板等对阅读成果加以展示，由此推动学生充分利用假期时间进行更为深度的阅读。

打通家校阅读空间。除教学区阅览室，设置读书沙龙区、电子阅览区等校内常规空间，江北高级中学通过致家长一封信、学校公众号等途径，倡议家长和学生共读一本书、营建家庭阅读空间，并由此推进书香校园、书香家庭同频共振。

定期组织交流讨论。学校将所有班级每周一的语文课设置为阅读课，语文教师通过品读指导、交流分享等方式提升学生阅读能力，并通过组织问卷调查、确立试点班级、引导教师申报有关课题等方式，积极探索个性化阅读的全员化和实效性。此外，经典诵读大会、主题手抄报、阅读社团等都是学生探索阅读的路径。特别是，学校多方面拓展阅读场景，从而深化学生的阅读体验，例如利用清明、“七一”“十一”等重要节日或时间节点，引导学生阅读红色经典文学，并组织学生前往烈士陵园、革命公园、延安老区等地开展参观研学及读书交流活动。 （刘 刚）