

新时代中共党史教研学用的范例之作

——读罗平汉同志《永远的延安精神》有感

■杨德山(复旦大学马克思主义学院教授、博导,教育部“长江学者”特聘教授)

拜读罗平汉同志的《永远的延安精神》,作为一名长期在高校从事马克思主义理论学科和中共党史党建学学科的教研工作者,谈几点自己的看法。

该书为怎样在学校与社会上传播红色文化树立了典范

党的十八大以来,以中国共产党精神谱系为核心内容的红色文化教育成为学校,尤其是高校思想政治理论课教学的重要内容。但是,如何将红色文化传播好,许多地方和部门关注的是施教者采用的方式方法(尤其是当代技术手段),追求的是对受教育者的感官刺激(如现场有多少人流泪、表态等),很少有人注意红色文化传播对受众的心灵冲击。如何才能达到这种效果?关键是承载红色文化的内容一要“真”,二要“实”。所谓“真”,意即所呈现的红色文化内容必须符合中国共产党所遵循的人类社会发展规律,必须要与中国共产党“初心”“使命”的追求、担当相契合。否则,就会“以其昏昏,使人昭昭”,结果和目标相反相克。罗平汉同志的这本书以共产主义革命这一宏大领域出发,描述了这一伟大革命在特定民族国家、特定历史阶段、特定共产主义者群体的思想、活动状态,并在此基础上揭示了他们的理想追求和精神风貌。所谓“实”,是“真”的基础和现实反映,必须是确有其人其事,所言不虚,所论不妄,这样才能令人信服、感佩。罗平汉同志的这本书以大量的史料(文献、数据、图片等)为依据,实实在在展现了当年中国共产党人的风格风貌。更重要的是,该书基本做到了“论从史出”,几乎没有“以论带史”的痕迹。通过这种形式传播红色文化,相信能够使受众在理解的基础上信仰,而不是在信仰的基础上理解,达到真信真爱这样一种效果。

该书为中共党史党建学学科建设提供了有益启示

2021年年底,国务院学位委员会发函,将原属于政治学一级学科下的二级学科“中共党史”和原属于马克思主义理论一级学科下的二级学科“党的建设”合并,增设为法学门类一级学科“中共党史党建学”。2024年年初,该会又对这一学科的建设提出了更为明确的要



《永远的延安精神》

罗平汉著/陕西人民出版社2024年3月版
78.00元/ISBN:9787224152005

求,尤其是正式规定该一级学科下设“中国共产党历史”(“党史”)与“党的领导和党的建设”(“党建”)两个基础性的二级学科。目前,这两个二级学科如何进行“融合”或“融入”发展,是从从业者讨论的热门话题。罗平汉同志的这本书给人们以很大启示。与一般党史类著述不同,该书不但将党建视为全书一项重要的内容,如第一章的“开展党的建设伟大工程”,第二章的“坚持党对一切工作的领导”,“以党性修养牢固把握政治方向”,等等。而且读后会让人感到党建就是该书的灵魂,尤其是第二章全面、准确又别具一格地阐释了“政治方向”“正确的政治方向”“坚定正确的政治方向”的内涵,凸显了中国共产党的政治建设和政治领导的重要特征。该书对中共党史党建从业者的最大启示是:如果不懂“党建”而去研究“党史”,往往会失去研究方向——至少对研究的是“谁”的历史茫然无措;如果不懂“党史”而去研究“党建”,常常会流于表面,随波逐流,无根无源。可以说,这本书反映了作者不但具有深厚的党史学功底,更有厚重的党建学修养。

该书为新时代中共党史学科建设和发展作出了积极探索

进入中国特色社会主义新时代,以习近平同志为核心的党中央高度重视中共党史学科的建设和发展。

习近平总书记的《论中国共产党历史》和党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》是新时代中共党史学科建设(包括教学、科研、学习、应用)的根本指针。罗平汉同志的这本书在此方面具有以下特点:一是深刻领悟了新时代中共党史观的精髓,比较突出的是该书根据史实材料,深刻阐述了习近平总书记对延安精神的新概括,特别是“坚定正确的政治方向”;以习近平总书记所要求的“大历史观”,即“从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性”来研究延安精神。不但将“延安精神”置于中共中央在延安(陕北)13年、跨越新民主主义革命三个历史阶段下予以考察、分析,而且将其置于与之相关时段的中国现代史、国际共产主义运动史、世界现代史下进行比较、探究,置于中国共产党一百多年历史视野下做出描述、探析,指出其“永远”特色。二是实现了宏观叙事和微观描述相统一。新时期以来中共党史研究经过了1980年代的宏大叙事和1990年代以降的微观描述两个阶段,后者兴起的原因是一些学者认为宏大叙事偏于宣传,失去了历史学对历史存在本真探索的天职。但新时代以来人们发现过于原子化、碎片化的历史描述无以反映中共党史的本来面貌,甚至对党史的宣传、教育功能起消解作用。如何能协调好两者的关系?这本书作出了有益的探索,如该书第五章运用了大量经济史资料,展示了陕北在全面抗战艰难时期的经济窘况,说明了“自己动手,丰衣足食”的历史渊源,为“自力更生、艰苦奋斗”精神阐释提供了深厚的实践依据。三是达到了“五史”统一要求。新时代中共党史包括党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史五个方面的历史。如何将“五史”有机结合在一起展现,是中共党史学界需要直面的问题。这本书在这方面作了重要探索,如第一章描述了13年中党领导人民不懈奋斗的历程,第二章侧重于党的建设过程和要求,第三章关注于理论探索进程,第四、五章重点在于为民造福,而“不怕牺牲”则贯穿于全书。

总之,我以为该书的出版对红色文化传播、中共党史党建学学科建设、中共党史研究等都具有重要价值。

(图片均来自《永远的延安精神》)



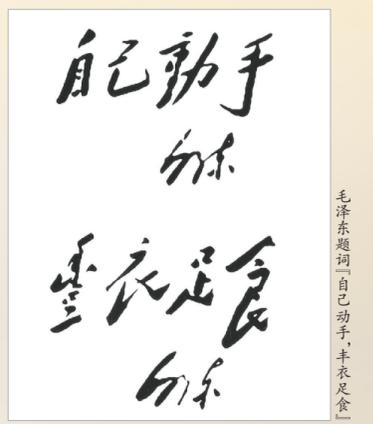
1945年4月23日至6月11日,中国共产党第七次全国代表大会在延安杨家岭中央大礼堂隆重召开。确立毛泽东思想为党的指导思想并写入党章,是七大的历史性贡献



1938年,中国抗日军政大学总校在延安的校门



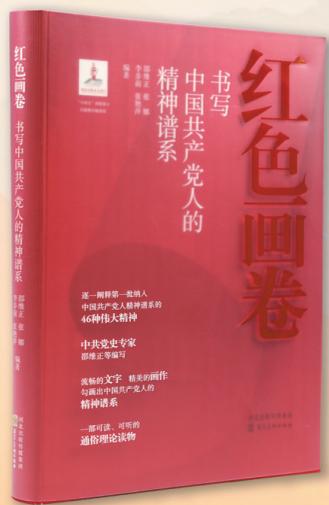
毛泽东题词“自己动手,丰衣足食”,号召边区军民开展大生产运动



毛泽东题词“自己动手,丰衣足食”

河北出版传媒集团 河北美术出版社

《红色画卷——书写中国共产党人的精神谱系》



“精神谱系+美术经典”的完美融合

一幅幅精美的画作 一段段流畅的文字

功能互补 相得益彰

勾画出中国共产党人特有的精神谱系

彰显了伟大精神的艺术之美

探究实践重思维 实验探索结硕果

■张卫红

习近平总书记在二十届中央政治局第三次集体学习时强调,“要切实推进科教融汇,在教育‘双减’中做好科学教育加法”。加强新时代中小学科学教育工作刻不容缓。胡卫平教授及其团队提出了思维型科学探究教学理论,有力支撑了《义务教育科学课程标准(2022年版)》(以下简称“课标”)的修订。课标提出:要加强对探究和实践活动的研究与指导,设计并实施能够促进学生深度学习

对应13个学科核心概念,设计了38个探究实践案例,每个案例包括单元教学和课时教学设计,在课堂模式上进行了创新。读者可以结合课标,用这套书作为教学和研修参考书,借鉴其中的单元学习评价设计,切实做到“三力合围”。

科学课程要培养的学生核心素养包括科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个维度。胡卫平指出:它们相互依存,共同构成一个完整的体系,体现了科学课程的育人价值;科学思维是科学课程中最重要、最核心的素养发展要求。该套书坚持四维一体,在学生情况分析中特别关注学生的思维水平、思维动力;在单元学习进程设计中从单元主要概念、学习进阶、学习问题链、主要学习活动及思维型教学原理等几个方面整体考虑,凸显科学思维;在外显的探究实践过程中内隐着科学观念的形成过程、态度责任的发展过程。如在“船的研究”案例第4课时“增加船的载重量”中,学生要测试三艘铝箔船的载重量,记录、汇报测试结果,教师汇总全班数据。实际教学中有的教师让学生直接取同一艘船三次测试中的最大值作为其最大载重量。然而该套书提供的学习单中,每艘船三次测试的最大载重量(垫圈数量/个)都要填写,最后得出“我的发现”,体现了对全部数据的重视。



“思维型科学探究实践案例”(3册)
胡卫平 主编;李霞 副主编
陕西师范大学出版社
2024年6月
总价264.00元
ISBN:978-7-5695-4383-4等

小学科学教师开展探究实践可以采取“一二三四五六”策略,即:把握“一个导向”,鼓励“二者融合”,做到“三力合围”,坚持“四维一体”,实施“五育并举”,达到“六有要求”。

该套书把握了一个导向,即素养导向,落实了课标基于核心素养确定教学目标、围绕核心概念组织教学内容、以学生为主体进行教学设计、以探究实践为主要方式开展教学活动的教学建议。胡卫平指出:探究实践包括科学探究以及技术与工程实践,是学生形成其他素养要求的主要途径,也是一种关键能力。该套书根据“现代技术、工程和科学相互影响与相互促进,越来越密不可分,共同推动了社会进步”的趋势,鼓励探究、实践二者有机融合。

胡卫平从课堂教学、教师培训以及评价三方面提出教、研、评“三力合围”,贯彻课标要求,即:基于素养理解,贯彻核心概念教学;倡导思行合一,系统提升教师专业能力;发挥导向作用,构建综合评价体系。该套书建构了思维型单元教学设计的理论与操作框架,

该套书体现了编者注重创设开展探究实践的场所和资源,实施“五育并举”,努力达到“六有要求”,即:有落实、有质量、有特色、有创新、有深度、有拓展。今年秋季,小学科学一年级将采用新修订的教材。在新旧教材过渡阶段,新教材要“依据本”,旧教材要“依标用本”。该套书贯彻课标,与主要教材版本相配套,重视地区普适,追求用少而精的内容实现科学教育价值的最大化;内容丰富,兼具全面性、系统性、权威性、经典性、示范性、创新性、实用性和可操作性。读者善用之,必将有助于达成“掌握基本的科学方法,具有初步的探究实践能力”这一课程总目标。