

成长教育

Growth & Education Weekly



成长教育周报
官微

本期
导读

阅读指导能力纳入教师培训体系

质变正在发生 P18

教辅销售旺季一线观察 P19

AI+研学成增量市场“新宠” P20

特殊教育出版资源现“矩阵效应”

中国出版传媒商报记者 吴慧卿

虽然系出版领域的“小众板块”，但特殊教育出版担当着不可或缺的服务使命。面向特殊的教学场景，面向变革重重的数智时代，如何让服务在教育与产业两个维度更有现实意义？这是特殊教育出版新一轮探索的必答题。

聚焦细分需求 打造多元化教材和读物

特殊教育涵盖盲、聋、培智、孤独症、注意缺陷多动障碍(ADHD)等多个细分方向，受众群体差异显著、需求精准多元。各社立足自身优势，聚焦多维度方向，精准对接不同特教群体需求。

人民教育出版社多年来一直承担着国家通用盲校、聋校、培智学校3类义务教育阶段特殊教育全学科教材的编写和出版工作。2014年起，人教社启动新版义务教育阶段特教教材编写工作，历时10年完成429册教材出版工作，形成新中国成立以来第2套通用特教教材。2024年8月，由人教社与中国盲文出版社合作出版的大字版教材首次列入义务教育国家课程教学用书目录。大字版教材并非简单的“字变大”，更在开本大小、字体字号、版式设计等多方面进行了无障碍处理。编写团队为培智类教材确立了“双线三段”的创新编写理念。“双线”指在编写全程并行2条关键线索，一条是遵循学科知识体系构建的学科线索，另一条是关联学生日常生活的生活线索。“三段”即将培智学校的学制按年级划分为低、中、高三个阶段，精准适配不同阶段孩子的学习能力与成长特点。

北京师范大学出版集团聚焦特殊教育教师培养，推出70余种出版物。“新世纪高等学校教材·特殊教育专业系列”覆盖特殊儿童早期干预、特殊儿童病理学等核心领域；《全国高等院校特殊教育专业精品教材》以北京师范大学特殊教育团队为主创核心，注重吸收国际特殊教育前沿研究成果；“特殊教育专业应用型系列教材”由多所师范院校专家联合编写，突出实践导向。此外，北师大还推出面向特殊儿童的通识性读物“特殊教育成长系列丛书”。

华夏出版社重点围绕融合教育、特殊教育干预实践、国家通用手语三大核心方向，打造特色出版矩阵。在融合教育领域形成四大产品线，既有聚焦融合教育理念与实操的《融合教育学校校长手册》等实践用书，也有总结区域经验的《特殊需要学生融合教育质量评价》，还有聚焦孤独症的“悦纳丛书”、关注注意缺陷多动障碍(ADHD)的“漫话ADHD译丛”及学习障碍相关阅读物。在特殊教育干预实操领域重点围绕ABA(应用行为分析)入门、语言沟通、社会交往、情绪管理四大板块，《早期密集训练实战图解》《社交技能培训手册》等图书适配家长、康复师、教师等不同群体。在国家通用手语领域出版20余种图书，形成“一般性常用词手语+学科性专业词手语”通用手语体系。

重庆大学出版社主要聚焦培智教育领域，已出

版100余个品种的特殊教育图书和教材，并逐步拓展至视障、听障教育等领域。南京师范大学出版社重点聚焦培智(含孤独症)、听障、融合教育三大方向，形成五大类核心出版物，涵盖高等院校特殊教育专业和康复专业教材、特教教师专业发展丛书和面向普通学校教师的融合教育指导用书、义务教育阶段培智学校和聋校校本化读本与资源、特殊教育康复知识普及和训练手册、国家通用手语推广应用系列图书，截至目前共推出近200个品种，其中10余套(70余册)特殊教育类图书入选国家出版基金项目和国家重点图书出版规划项目。

面向教学一线 推动优质资源下沉落地

各社立足特教学校日常教学、普通学校融合教育等场景，推动出版物与数字资源深度融合全流程。

在特教学校日常教学场景，出版物与数字资源成为教学的核心支撑。人教社在教材具体内容编排时精心设计弹性内容，如《生活适应》中的“我再学一学”栏目、《生活语文》中标注星号的内容，可供教师依据学生个体情况灵活选用，还为教师提供配套教参资料，从教学方法等维度助力教师应对复杂的教学场景。据华夏社特殊教育编辑出版中心副主任薛永洁介绍，该社的融合教育、干预实操类图书成为课程设计与教师培训专用资料，《情绪四色区：18节自我调节和情绪控制能力培养课》等直接落地课堂，改善学生情绪行为表现。北师大出版集团的数字教材配套课例、课件，助力师范生实习备课与在职教师教研，缩小校际师资差距。重庆大学社副总编辑雷少波表示，重庆大学社“迪帕特教·特殊儿童个别化教学云平台”嵌入特教学校日常教学，教师通过平台完成能力评估、个别化教育计划(IEP)制订、资源调用、效果评价全流程，重构“评—教—学”闭环。

在普通学校融合教育场景，适配性资源助力教育公平。人教社与盲文社合作出版的大字版教材让低视力学生顺利融入普校课堂；华夏社的融合教育系列图书为普通教育学校资源教师提供实操方案；北师大出版集团的数字资源助力教师应对随班就读学生的差异化需求；重庆大学社“迪帕特教”云平台为教师提供专业评估工具与教学方案；南师大社融合教育指导用书覆盖学前至职教学段，指导普通学校开展融合教育实践。

在区域管理与教研层面，数字技术赋能治理效能提升。重庆大学社“迪帕特教”云平台提供大



数据监管驾驶舱，助力管理者实时掌握区域特教动态，实现数据驱动决策；北师大出版集团、华夏社等依托数字资源开展跨区域线上教研，促进优质案例共享；人教社通过全国调研、座谈访谈，持续收集一线反馈，优化教材内容与配套资源。

正视现实难点 锚定融合发展方向

当前，特殊教育出版在快速发展的同时，仍面临多重挑战。南师大社特殊教育图书出版中心负责人彭茜认为，特殊教育出版面临几大共性难点。一是特殊学生障碍类型繁多、个体差异显著，对相应图书与数字资源的细化开发要求较高；二是无障碍数字资源技术研发投入成本偏高，兼具特教教研经验与数字开发能力的复合型人才较为紧缺；三是特殊教育受众群体相对有限，出版研发投入大、市场回报周期长，盈利空间有限，可持续运营压力较为突出。

针对上述难点，相关出版社给出了各自的规划与解决方案。人教社职业成人与特殊教育编辑室原主任朱志勇表示，人教社将持续优化特教教材内容，完善配套资源，跟踪教材使用反馈，定期修订完善，推动教材质量持续提升。华夏社将深耕图书出版，扩充国家通用手语系列、孤独症出版物，推进数字出版与平台建设，完善手语数据库、测试题库，深化产学研合作，加强国际交流与宣传推广，提升行业影响力。北师大出版集团总编辑饶涛表示，该集团将加大特教专业教材数字化、智能化升级力度，运用现代技术构建特教知识图谱、能力图谱，探索智能体建设，助力特教专业人才培养。重大社则将持续优化特教出版物产品结构，突出实践性与融合化特色，开展“图书+平台+培训”系列活动，最大化社会效益，践行数智赋能、专业关爱理念。彭茜表示，南师大社将深耕培智、融合教育领域，推进AI驱动个性化资源开发，深化产学研协同，延伸家校社一体化服务，打通出版、教学、康复全链条，助力特殊教育普惠发展。

“澄之阅”名师导读伴读活动 打造假期阅读推广标杆项目

为响应全民阅读号召，助力青少年阅读质量提升，江苏凤凰新华书店集团江阴分公司与江阴市教育局合作，自2024年起利用寒暑假开展“澄之阅”名师导读伴读活动。截至目前，活动已累计举办21期，成为假期阅读推广的标杆项目。新一期活动即将在今年6月启动招募。

内核亮点：名师进行针对性导读伴读

一是学段覆盖广。活动邀请当地名师针对小学一年级至高中全学段设计内容，相关图书涵盖儿童文学《逃家小兔》(一年级)、初中经典《呼兰河传》以及高中名著《简爱》《西游记》等。

二是内容体系全。活动构建“图书解读+方法传授+写作赋能”三维框架，既有文化科普类《汉字的故事》、创意绘本《萝卜大厦》的趣味解读，也有《中学生写作困惑与训练建议》的实用技巧分享，兼顾知识性与实用性。

三是当地名师强。活动集结江阴市实验小学、江苏省南菁高级中学等当地名校的骨干教师，凭借其对于当地学情的深刻理解，将抽象阅读方法转化为具象指导，确保内容“接地气、有实效”。

组织方式：实现精细化运营

“澄之阅”名师导读伴读活动精准规划，通过精细化运营保障阅读效果。一是分阶实施。活动利用寒暑假黄金阅读时间段，对下一学期的阅读书目进行导读，完成学期之间阅读层次的提升和过渡，提升阅读素养。二是场景浸润。依托书店阅读场景，将活动与



实体图书展示结合，参与者可现场翻阅图书、互动提问，打造“听读思”一体化体验。三是有效落地。提前公布每场主题与预习书目，名师针对学生疑问精准回应，避免“泛泛而谈”，确保知识传递的有效性。

阅读推广：将书店从“售书”场所升级为“阅读服务平台”

该活动直接赋能阅读，口碑效应扩散，参与者普遍反馈“理清了阅读思路，扫除了理解难点”，家长掌握了引导孩子阅读的方法，假期阅读效率提升明显，形成“名师引领→学生受益→家长认可→社会关注”的良性循环；此外，活动推动阅读生态建设，将书店从“售书场所”升级为“阅读服务平台”，形成“名师资源+场景体验+精准服务”的模式，助力阅读推广走深走实。(刘言)

资讯动向

《西北联大学术文献大系》丛书编纂座谈会举行

中国出版传媒商报讯 近日，《西北联大学术文献大系》丛书编纂工作座谈会在西北联大故地陕西省汉中市召开。会议由陕西新华出版传媒集团、中共汉中市委宣传部指导，陕西人民教育出版社、西北联大联盟秘书处主办，陕西理工大学、汉中市新华书店、新华网文化产业中心、新华网文化产业研究院协办。

座谈会聚焦丛书第一阶段编纂成果复盘、分册大纲与样稿体例打磨等核心议题，系统梳理西北联大抗战时期办学的珍贵学术遗产，旨在打造比肩西南联大、镌刻中国近代高等教育发展史的标杆性学术文献工程。丛书总顾问、第十一届全国政协副主席席宗兴为丛书题词，西北联大与大学文化研究院院长姚远作解读。

陕西新华出版传媒集团总编辑周维军表示，编纂丛书是落实国家“十五五”文化传承发展部署、构建中国特色学术体系的重点举措。中国版权协会原理事长阎晓宏高度评价丛书填补历史空白的价值。中国出版协会副理事长、陕西新华出版传媒集团原党委委员惠西平提出编纂丛书的三大核心准则：以求真为底线，以“公诚勤朴”校训精神为主线，以统筹为保障。活动现场，丛书总编、西安交通大学讲座教授张炜，丛书总编姚远，丛书总审定、西北农林科技大学原副校长张波，丛书总审定、东北大学原副校长孙雷均，陕西理工大学党委副书记兼陕西新华出版传媒集团副总经理支旭仲，中共汉中市委宣传部分副部长赵丹均肯定了丛书的学术价值。

陕西人教社党委书记、社长李晓明表示，该社将《西北联大学术文献大系》丛书列为重点精品出版工程。陕西人教社党委副书记、总编辑叶峰总结了“定体例、定边界、定用典、定规范、定分工”五大编纂准则。(吴羽)

现教社助力定西市东方红中学国防教育

中国出版传媒商报讯 为深入贯彻落实国家关于加强新时代全民国防教育的重要指示精神，推动国防教育在高中学校走深走实，由定西市新华书店主办、定西市东方红中学承办、现代教育出版社协办的国防教育专题报告会近日在定西市东方红中学举行。

高中阶段是学生世界观、人生观、价值观塑造的关键时期，在高中强化国防教育，不仅能帮助青少年增强国家安全意识，更能激发他们的爱国热情，涵养青年一代的责任与担当。现教社特邀国防大学知名军事专家、

全军知名军事学者、国家国防教育讲师团成员韩旭东教授作报告。韩旭东以“动荡的周边形势，我们的责任担当”为主题，结合当前复杂多变的国际安全形势与我国国家安全战略，深入解读了高中阶段开展国防教育的政策背景与育人价值。

此次专题报告会提升了定西市东方红中学师生对国防教育的思想认知，也是现教社推动国防教育资源下沉、服务甘肃国防教育发展的具体实践，为甘肃中国国防教育的深入推进积累了可复制、可推广的实践经验。(刘言)

特殊教育资源的多元形态

数字技术的快速发展为特殊教育出版打破时空限制、破解适配难题提供了支撑。各出版社立足特殊学生认知特点，探索“技术+内容+服务”的融合出版新模式。

人民教育出版社积极探索教育技术与特殊教育的融合。如，“书空”字卡为辅助培智学校生活语文教学而设计，学生可用手指在字卡上进行手头练习，一方面解决部分学生手指小肌肉群无力、控制不灵活、书写困难的问题，另一方面也发挥了“书空”练习在字形教学中的独特作用。

华夏出版社整合图书实操图示、案例素材、拓展知识点等，打造华夏特教线上学习平台，形成配套电子学习资源包，实现内容随时查阅；借助微信公众号等平台，推出“特教好学校”“华夏共读会”等系列公益直播，邀请专家解读政策、分享经验；研发上线国家通用手语词典App，规范统一手语手势。

北京师范大学出版集团重点在“视觉化、可操作、可适配”3个方向进行探索：为纸质教材配套微课、教学演示视频、完整课例展示；数字教材采用功能模块化设计，配备电子教案、课件、习题、模拟

测试卷等资源；针对不同障碍类型学生精准适配，如为听障学习者提供同步字幕与手语视频。

重庆大学出版社以“迪帕特教”云平台为核心，打造“图书+工具+资源”三位一体的融合出版新模式；创新“纸数同源”模式，整合14个系列软件产品、1万余条数字资源，形成从特殊儿童学前到职教全覆盖的数字化产品体系；融合AI与大数据技术，通过多模态AI模型实现智能评估、自动生成可视化报告，搭载大模型与检索增强生成(RAG)技术智能生成IEP(个别化教育计划)，实现“一人一案”个性化教学适配；构建无障碍资源库，覆盖孤独症、智力障碍、脑瘫等群体，打造PC端、移动端等多端协同生态。

南京师范大学出版社聚焦适配性与实操性，打造分层化数字资源。一是开发培智、听障学生适用的交互式数字资源，嵌入情景视频、互动实操等功能。二是搭建专业化特教数字资源库，聚焦智力障碍、孤独症群体，打造分梯度、模块化的线上康复训练数字资源。三是探索个性化适配研发模式，依据不同障碍类型与程度差异，设置分层练习与弹性内容，满足不同群体差异化学习需求。